

# Master Langues étrangères appliquées

## Analyse de crises et action humanitaire

### M1 - Analyse de crise et action humanitaire

#### Semestre 7

#### UE701 Anglais : Langues et civilisations 1

##### ANGL701\_LEA Enjeux du monde anglophone 1

**Description:** Ce cours analyse la colonisation britannique depuis le 17<sup>ème</sup> siècle. Il se focalise sur ses principes, ses raisons d'être, ses manifestations et surtout ses effets et ses répercussions sur le monde anglophone actuel à travers deux exemples : l'Irlande et l'Inde.

**Langue enseignement:** Anglais

##### ANGL702\_LEA Anglais: Compréhension et expression appliquées AH 1

**Description:** Etude des textes liés aux domaines de spécialité des étudiants (management, marketing, commerce, etc pour les parcours IO/ urgence humanitaire , développement économique , plaidoyer, etc pour les parcours ACAH). La première heure de chaque séance est une séance d'analyse et explication et débat autour du texte. La deuxième heure est consacrée à une analyse d'une vidéo sur un sujet de spécialité. La priorité est donnée à l'enrichissement des connaissances linguistiques des étudiants et à développer leur capacité à communiquer de manière efficace et convaincante dans leurs futurs domaines professionnels.

**Langue enseignement:** Anglais

##### EMER701\_LEA Emergence développement et approche institutionnelle

**Description:** Introduction : Economie et culture. Culture et cultures, philosophie et sociologie, universel et particulier. 1 Emergence, développement, croissance : approche critique. - Définition par distinction de notions proches : Croissance et décroissance, développement, émergence.- Approche anthropologique du développement- A quel cadre théorique renvoie l'émergence ? 2. Stratégies de développement ou d'émergence et approche institutionnelle - Approche institutionnelle : théorie institutionnelle, instruments de mesure (indicateurs composites)- Les stratégies de développement sont-elles adaptées ? Les trois stratégies de développement visant une bonne intégration dans la mondialisation.- la relation entre investissements directs étrangers, environnement et émergence. Conditions pour répondre au développement.

**Objectifs:** Comprendre de façon critique ce qui différencie les concepts de développement et d'émergence en économie du développement. Différentes approches de ces phénomènes seront explorées de façon critique, notamment avec l'apport de l'approche institutionnaliste.

**Compétences visées:** Développer les méthodes et les capacités de rédaction et de présentation permettant de poser et résoudre un problème de développement choisi par les étudiants en lien avec leur projet professionnel si possible.

**Langue enseignement:** Français

##### ROMA701\_LEA Intercompréhension entre langues romanes 1

**Langue enseignement:** Français

#### UE702 Allemand : Langues et civilisations 1

##### ALLE701\_LEA Sociétés et Cultures des pays germanophones 1

**Description:** Der kulturgeschichtlich orientierte Kurs behandelt die Rolle des Sports im Deutschland des 20. und 21. Jahrhunderts.

**Objectifs:** · Die Rolle des Sports in Deutschland vom 20. Jahrhundert bis heute erfassen und bewerten. · Komplexe audiovisuelle und textuelle Dokumente analysieren.

**Pré-requis obligatoires:** B2-C1

**Langue enseignement:** Allemand

##### ALLE702\_LEA Allemand : Compréhension et expression appliquées 1

**Description:** In diesem Seminar lesen wir Texte mit aktuellen Themen aus Gesellschaft, Politik und Wirtschaft. Es werden Strategien erarbeitet, die helfen sollen, die wichtigsten Information zu verstehen und diese mit eigenen Worten wiederzugeben. Verschiedene Redemittel sollen helfen, mündliche und schriftliche Zusammenfassungen und Referate zu realisieren und in der Gruppe zu diskutieren.

**Objectifs:** Mündliche und schriftliche Kompetenzen verbessern.

**Pré-requis obligatoires:** B2

**Langue enseignement:** Allemand

## UE702 Espagnol : Langues et civilisations 1

### ESPA701\_LEA Enjeux du Monde hispanique 1

**Description:** Esta asignatura está dedicada al estudio de problemáticas en torno a la política española y sus implicaciones en el ámbito geopolítico europeo y latinoamericano.

**Objectifs:** Adquirir un conocimiento global y crítico de la política exterior del Estado español en el escenario internacional, así como de los retos y evoluciones que se perfilan a principios del siglo XXI.

**Pré-requis obligatoires:** Conocimiento de las grandes líneas de la historia política de España desde 1975. Dominio de las técnicas de análisis y comentario de texto. Nivel de lengua B2/C1.

**Plan du cours:** - Bloque temático I: Nociones fundadoras de la política exterior española - Bloque temático II: Los años de Transición (1975-1988) - Bloque temático III: Política exterior actual (1988-2012) - Bloque temático IV: Política iberoamericana y relaciones latino-asiáticas

**Bibliographie:** BENEYTO José María, PEREIRA Juan Carlos, Política exterior española: un balance de futuro, Editorial Biblioteca Nueva, Madrid, 2011 CALDUCH CERVERA Rafael, Dinámica de la sociedad internacional, Universidad Complutense de Madrid, <https://www.ucm.es/dip-y-relaciones-internacionales/libro-dinamica-de-la-sociedad-internacional>, Madrid, 1993 BARTESAGHI Ignacio, América Latina y Asia Pacífico. Realidades que definen la agenda, Asociación Latinoamericana de Integración, [http://www.aladi.org/boletin/espanol/2014/MayoJulio/proceso7\\_01.htm](http://www.aladi.org/boletin/espanol/2014/MayoJulio/proceso7_01.htm), número 15, mayo-julio 2014

**Langue enseignement:** Espagnol

### ESPA702\_LEA Espagnol : Compréhension et expression appliquées 1

**Description:** Pratique de l'espagnol oral et écrit en lien avec l'actualité et le thème : Terrorisme et processus de paix dans le monde hispanique. Le thème permettra d'étudier des documents portant sur le terrorisme d'ETA (Espagne, 1959-2011), de Sendero Luminoso (Pérou, 1980-1993) et des FARC (Colombie, 1964-2016) en nous centrant sur le processus de paix qui s'est développé il y a quelques années. Les réponses apportées par les États concernés et ceux qui ont joué le rôle de médiateur dans le processus de paix, ainsi que les ONG ou les organisations issues de la société civile seront analysées en priorité. Pour cela, les rapports des commissions de Vérité et Réconciliation ou les démarches en faveur de la justice transitionnelle et de l'économie de la paix seront expliqués en espagnol, tant à l'écrit qu'à l'oral.

**Objectifs:** Lire les sources conseillées et en produire une synthèse. Comprendre et analyser différents documents (rapport, article de presse, article scientifique, audio, vidéo...) de la sphère hispanique contemporaine. Produire un oral et un écrit en lien avec un sujet d'actualité ou un thème étudié en cours.

**Pré-requis obligatoires:** Niveau B1/B2 en langue espagnole

**Bibliographie:** Blanquer, Jean-Michel & Gros, Christian, La Colombie à l'aube du troisième millénaire, Paris, IHEAL, 1996. [BU Jacob Grande Salle 918 COL] Calduch Cervera, Rafael (2001) La incidencia de los atentados del 11 de Septiembre en el terrorismo internacional. Revista española de derecho internacional, LIII (1-2). pp. 173-202. [Moodle] Egaña, Iñaki, El desarme. La vía vasca, Bidarra, Txalaparta, 2018. [BU Jacob magasin?] Hatun Willakuy. Versión abreviada del Informe final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación-Perú, Lima, 2003. [Moodle] Izquierdo, Jean-Marie, La question basque, Bruxelles, Complexe, 2000. [BU Jacob Grande Salle 320.5 IZQ] Massias, Jean-Pierre, Faire la paix au Pays Basque, San Sébastien/Bayonne, Elkar, 2012. [BU Jacob Grande Salle 946 MAS] Reinares Fernando, Patriotas de la Muerte, Quiénes han militado en ETA y por qué, Madrid, Taurus Ediciones, 2001. Comisión Verdad y Reconciliación. Perú: <http://cverdad.org.pe/ifinal/index.php> Naciones Unidas. Mantenimiento de la paz: <https://peacekeeping.un.org/es> Oficina del Alto Comisionado para la Paz. Colombia: <http://www.altocomisionadopalapaz.gov.co/procesos-y-conversaciones/Paginas/Texto-completo-del-Acuerdo-Final-para-la-Terminacion-del-conflicto.aspx>

**Langue enseignement:** Espagnol

## UE702 Français pour étrangers : Langues et civilis

### FRAN701\_LEA Enjeux des mondes francophones 1

**Description:** Présentation : Chapitre I (rappel) : Les limites du modèle de l'Etat-Nation. Etat et nation. Genèse et formes de l'Etat. Influence ou divergence dans l'espace francophone. Unité, identité et communautés : assiste-t-on à l'émergence d'une nouvelle nation française ? Chapitre II. Séparation des pouvoirs et Droits de l'Homme. Séparation des pouvoirs : principes et typologie des régimes. Comparaisons, spécificités françaises. Etat de droit et Droits de l'Homme. Y a-t-il un relativisme des valeurs selon les espaces culturels ? Chapitre III. Fonctionnement des systèmes politiques. Systèmes de partis et systèmes électoraux. La constitution en France. Y a-t-il un mimétisme constitutionnel dans l'espace francophone ? Exemple d'analyses : Les nouvelles constitutions issues du printemps arabe : étude du cas tunisien. Religion et laïcité dans l'espace public des pays francophones ? Comment analyser et qualifier le régime politique de tel ou tel pays francophone ?

**Objectifs:** Le but de ce cours est de donner aux étudiants des repères conceptuels et pratiques sur les institutions politiques françaises, leur fonctionnement et leurs fondements philosophiques. Il doit leur permettre de mieux décrypter la France contemporaine et l'espace francophone et développer une pensée critique. Des comparaisons avec le monde francophone seront effectuées, notamment par les travaux des étudiants. L'approche recourt au droit constitutionnel et aux sciences politiques. Elle intègre des éléments historiques et géographiques (études comparées de régimes) et s'appuie sur de nombreux exemples.

**Bibliographie:** Journal Le Monde des 9, 11, 13, 14 août 2016. Mermet G., 2013, Réinventer la France, L'Archipel. Ardagh J., 2000, La France au nouveau siècle, Flammarion. Hazareesingh S., 2015, Ce pays qui aime les idées, Flammarion.

**Langue enseignement:** Français

## FRAN702\_LEA Français : Compréhension et expression appliquées 1

- Description:** Ce cours est une pratique intensive de perfectionnement de l'oral et de l'écrit en français.
- Objectifs:** Ce cours vise à :- confirmer les compétences en langue française- correction du langage, richesse du vocabulaire et de la syntaxe- distinction des registres de langue- aisance de l'expression et de la compréhension orale et capacité à lire des textes rapidement et à en apprécier la teneur- structuration de l'expression écrite- maîtriser les enjeux de la communication et faire preuve de confiance en soi- repérer les différentes stratégies de communication et les mettre en œuvre lors de discussions et de prises de parole en public. Globalement, ce cours de français vise à assurer l'aisance de compréhension et d'expression des étudiants étrangers dans le reste de leurs cours en français.
- Pré-requis obligatoires:** Niveau équivalent à B2. Les éléments de base de la grammaire et de la phonétique française sont connues et maîtrisées. Pas ou très peu d'erreurs de niveau inférieur à B2.
- Plan du cours:** L'enseignant adapte l'ordre des exercices correspondant aux différents objectifs énoncés ci-dessus selon les priorités qu'il détermine en fonction des connaissances des étudiants internationaux venant de formations et d'horizons divers.
- Bibliographie:** L'exercisier, Marie-Hélène MORSEL, Claude RICHOU, Christiane DESCOTES-GENON, PUG, Grenoble, 2010
- Langue enseignement:** Français

## UE702 Italien : Langues et civilisations 1

### ITAL701\_LEA Introduction à la géopolitique italienne

- Description:** Sans répéter les cours d'histoire de l'Italie de Licence LEA, nous tenterons, après avoir défini ce qu'est la géopolitique sous ses différentes facettes, de parcourir la période qui va du Risorgimento à la fin de la guerre froide en étudiant les relations de l'Italie avec ses voisins proches ou par blocs continentaux en tenant compte du prisme multifactoriel qu'offre la géopolitique, à l'intersection du politique, de l'économie, de la géographie et des croyances idéologiques et religieuses.
- Objectifs:** Acquérir les rudiments de la pensée géopolitique, en lien à la fois avec la géographie et les relations internationales, et pouvoir utiliser ces instruments appliqués à l'Italie à toute autre problématique géopolitique.
- Pré-requis obligatoires:** Avoir une bonne connaissance des grands événements historiques de l'Italie entre le XIXe et le XXe siècle
- Bibliographie:** Des articles ou extraits de livre sont susceptibles d'être distribués en appui du cours.
- Langue enseignement:** Italien

### ITAL702\_LEA Italien : Compréhension et expression appliquées 1

- Description:** le cours est basé sur un corpus de documents en lien avec l'actualité économique et sociale de l'Italie.
- Objectifs:** Développer les capacités linguistiques des étudiants dans une perspective professionnelle.
- Pré-requis obligatoires:** niveau d'italien Licence 3.
- Plan du cours:** le plan suit l'actualité italienne.
- Langue enseignement:** Italien

## UE703 Environnement international 1

### RELA701\_LEA Relations internationales : théories et pratiques

- Description:** Ce cours a pour objectif fondamental d'initier les étudiants à l'analyse des relations internationales dans toute leur complexité. A cette fin, la première partie propose des éléments théoriques nécessaires à l'analyse des relations internationales, de manière pluridisciplinaire, à travers les approches nationales, transnationales, marxistes (et marxiste-léniniste). La seconde partie dresse un panorama des relations internationales, de 1945 à nos jours, en se fixant sur des thèmes et/ou des crises précis. A l'issue de ce cours, les étudiants doivent pouvoir suivre tout type de cours de relations internationales, théorique ou spécifique à un thème ou à un espace géographique. Ils doivent être en mesure d'analyser tant une situation passée que présente et ce, du local à l'espace-monde.
- Plan du cours:** Première partie : Approches théoriques- Séance 1 : L'approche par l'Etat.- Séance 2 : L'approche transnationale.- Séance 3 : L'approche marxiste. Deuxième partie : Etude de cas- Séance 4 : L'échec d'une tentative de reconstruction politique et économique du monde après la Seconde guerre mondiale. (séance 4bis sur la politique étrangère des Etats-Unis d'Amérique en fichier supplémentaire)- Séance 5 : La crise du Rwanda.- Séance 6 : Le 11 septembre 2001 et ses conséquences.- Séance 7 : Les printemps arabes : quelles révolutions pour quel nouveau système international ?- Séance 8 : Examen (présence obligatoire).
- Bibliographie:** Ouvrages généraux :- Raymond Aron, Paix et guerre entre les nations, Paris, Calmann-Lévy, 1984.- Philippe Braillard, Théorie des relations internationales, Paris, PUF, 1977 ; Les relations internationales, Paris, PUF, 1988 (rééd. 2008).- Frédéric Charillon (dir.), Nouveaux regards, Paris, Presses de Sciences Po, 2002.- Diane Ethier, Introduction aux relations internationales, Montréal, Les presses de l'Université de Montréal, 2003. - Habib Ghérari, Relations internationales, Paris, LGDJ, 2010.- Henry Kissinger, Diplomatie, Paris, Fayard, 1996 (rééd. 2009).- Serge Sur, Relations internationales, Paris, Monchrestien, 2011. Ouvrages spécialisés :- Bernard Droz, Histoire de la décolonisation, Paris, Seuil, 2008.- Filip Reyntjens, Le génocide des Tutsi au Rwanda, Paris, PUF/Que sais-je, 2017.- Marc Michel, Décolonisations et émergence du tiers-monde, Paris, Hachette, 1993 (rééd.).- Georges-Henri Soutou, La guerre de cinquante ans, Paris, Fayard, 2001 ; L'Europe de 1815 à nos jours, Paris, PUF, 2008 ; avec Jean Béranger (dir.), L'ordre européen du 16e au 20esiècle, Paris, PUPS, 1998 ; avec Jean-François Sirinelli (dir.), Culture et guerre froide, Paris, PUPS, 2008. Les revues spécialisées en relations internationales (Relations internationales, Foreign Affairs, etc.) proposent fréquemment des numéros spéciaux consacrés à des aires géographiques et/ou à des questions spécifiques. Vous pourrez les consulter avec intérêt à la bibliothèque universitaire.
- Langue enseignement:** Français

## ECON701C1\_LEA Environnement économique international CM

- Description:** Le but de ce cours est de transmettre des connaissances générales et particulières en économie internationale. Ensuite de permettre aux étudiants d'être en mesure de sélectionner les informations « capitales » et « essentielles », en suivant les grandes tendances de l'économie internationale. Enfin, avoir la capacité de lire et d'analyser de manière méthodique et synthétique des informations d'une actualité économique. Ce cours n'est pas destiné à des économistes, mais les personnes qui le suivent doivent posséder certaines bases en économie, à l'entrée du master.
- Plan du cours:** I - Le commerce international : fondements, caractéristiques et limitesA/ L'ouverture des économies et le développement du commerce international1. Les grandes ouvertures du commerce international2. Les causes et les instruments d'une ouverture grandissanteB/ Libre et échange / protectionnisme1. Le commerce international et spécialisation2. Les politiques protectionnistes : fondements, instruments et limitesII - Entreprise et mondialisation de la productionA/ Essor et stratégies des firmes transnationales1. Le développement des FTN : une ampleur mesurée par les IDE2. Les stratégies des FTNB/ Mondialisation, croissance économique et développement 1. Le rôle de l'OMC et du FMI sur la régulation de la mondialisation2. Les conséquences de la mondialisation en termes de croissance et de développementC/ Mondialisation, pauvreté et géopolitique internationaleL'ère moderne à la colonisationIII - Le financement de l'économie mondialeA/ La balance des paiements1. Principes de construction et composantes de la balance des paiements2. Interprétation des soldes significatifs de la balance des paiementsB/ Le marché des changes1. Les déterminants de l'offre et de la demande de devises2. Le cours de change d'une monnaieIV – L'Aide Publique au DéveloppementA/ APD : histoire, efficacité et impact1. L'histoire des APD2. La question de l'efficacité de l'APD3. Les impacts de l'APDB/ Les opérations d'Aide Publique au Développement dans une logique d'offre et de demande1. Les Agences Internationales d'Aide au Développement2. Les Aides privées au développement3. Les acteurs à l'origine des demandes4. Les demandes d'aide au développementV Agriculture et les grands défis macroéconomiquesA/ Les systèmes et structures agraires1 - La notion de système agricole2 - Les aménagements agraires3 - Politiques et transformations des structures agraires (modèle soviétique, révolution agricole socialiste en Europe, en Chine, et le tiers-monde)B/ Agriculture et développement1 - L'agriculture base du développement (alimentation de la population et accumulation du capital)2 - L'illusion de la rente au détriment de l'agricultureC/ Les grands défis macroéconomiques1 - La question climatique2 - Tarification carbone et inégalités climatiques3 - Acteurs internationaux et réchauffement climatique
- Bibliographie:** Debraj Ray, Development economics, Princeton University PressBrunel Sylvie, Le sud dans la nouvelle économie mondiale, PUF, coll. MajorM. Gillis, D. H. Perkins, M. Roemer; D. R. Snodgrass. Economie du développement. De Boeck UniversitéBernard Bret. Le Tiers-Monde. Ed. EllipsesOlivier de Collanges. Réussites et déconvenues du développement dans le Tiers Monde. Stéphane Treille, l'économie du développement, Nathan, Circa.Manuels de base pour les non-économistes (prendre l'édition la plus récente) : Denis Clerc, Déciffrer l'économie, ed. La découverteIvan Simon ed. L'Economie contemporaine en 10 leçons, Ed. SireyBialès, Leurion et Rivaud. Notions fondamentales d'économie. Ed. FoucherBegg, Fischer, Dornbusch, Economics. Mac graw HillGoodwill M. Economix, Les arènes, 304 p.
- Langue enseignement:** Français

## DIVE701\_LEA Approches théoriques de la diversité

- Description:** Ce cours a pour objet de familiariser les étudiants de master aux différences culturelles et à l'Altérité. Rencontrer d'autres que soi-même, n'est pas toujours facile et des situations d'incompréhensions peuvent créer des malentendus. Le cours met l'accent sur la rencontre avec ces autres humains que nous croisons tous les jours sans les voir ou avec qui les étudiants devront composer dans leurs pratiques professionnelles. Les étudiants devront réaliser un travail de terrain et d'observation ce qui correspond à la première étape de l'anthropologie mais également de toute rencontre.
- Objectifs:** Les étudiants doivent acquérir une ouverture au monde et à des cultures différentes. Ils doivent être en mesure à la fin de ce cours de se questionner sur la pertinence de leurs valeurs culturelles et identifier les différences chez les autres.
- Pré-requis obligatoires:** Un bon niveau de master, le goût des rencontres et des voyages et des lectures sont nécessaires pour aborder ce cours avec sérénité.
- Compétences visées:** Les étudiants sauront à la fin de ce cours faire un entretien/discussion avec des gens différents (genre, cultures, nationalités, langues, handicap, etc.), ils sauront observer et analyser une situation de rencontre, discussion, négociation avec une personne différente, ils sauront faire un entretien semi-directif ou passer un questionnaire.
- Bibliographie:** Balandier. G., Anthro-logiques, Paris, Librairie Générale Française, 1985. Becker. S. H., Outsiders, Paris, Métailié, 1963-1985. Dufoulon S., Itinéraire d'une grande gueule. Du bled à l'université. Paris, Orizons. 2015 Dufoulon S., Les gars de la marine. Ethno graphie d'un navire de guerre. Paris Métailié. 1998 Clastres. P., Chronique des indiens Guayaki, Paris, Plon, 1972. Condominas. G., L'exotique est quotidien, Paris, Plon, 1965. De Martino. E., La terre du remords, Paris Gallimard, 1966. De Rosny. E., Les yeux de ma chèvre, Paris, Plon, 1981. Dubar. C., La socialisation, Paris, A. Colin, 1988. Ferraroli. F., Histoire et histoires de vie, Paris, Klincksieck, 1990. Geertz. C., Savoir local, savoir global. Les lieux du savoir, Paris, PUF, 1986. Goffman. E., Les rites d'interaction, Paris, Minuit, 1974. Levi-Strauss. C., Tristes tropiques. Paris, Plon, 1955. Mauss. M., Anthropologie et sociologie, Paris, PUF, (1950) 1991.
- Langue enseignement:** Français

## GEST701C1\_LEA Gestion budgétaire CM

- Description:** L'objectif de ce cours est de transmettre aux étudiants des outils pratiques, directement utilisables pour monter le budget d'une opération ponctuelle ou d'un projet au long cours
- Plan du cours:** 1-les charges fixes et variables2- les charges directes et indirectes3- La rentabilité4- La prise de risque financière5- La réactivité face aux aléasLe cours est abordé de façon participative. Chaque étudiant monte le budget de son propre projet et le fait évoluer au fil des séances jusqu'à obtenir un outil opérationnel.
- Bibliographie:** L'essentiel de la Gestion Budgétaire – Didier LECLERE – Editions Eyrolles
- Langue enseignement:** Français

### METH701\_AH Méthodologie de projet

**Description:** Acquérir des outils en méthodologie de projet afin de renforcer vos capacités à concevoir, piloter et évaluer un projet de solidarité internationale

**Objectifs:** - Elaborer un diagnostic de la situation | Elaborer les termes de référence de l'évaluation préalable ou initiale- Identifier les besoins, le rôle des différents acteurs du projet et les sources d'information- Concevoir un cadre logique et programmer les activités- Mettre en place un dispositif de pilotage en sélectionnant les indicateurs et outils nécessaires

**Langue enseignement:** Français

### PROJ701\_AH Evaluation de projet

**Description:** Introduction : nécessité et intérêt de l'évaluation. Repères, rappels (cadre logique), définitions selon les organismes, types d'évaluation. Mener une évaluation1.1 Principes d'évaluation1.2 Outils d'évaluation1.3 Autres critères2. Le déroulement de la mission d'évaluation2.1 Les étapes préalables au déploiement : TdR, équipe, cadrage, revue documentaire. Préparation de la mission et des outils (méthodologie, matrice, outils de collecte, planning). Lecture d'un projet et de TdR.2.2 Budget2.3 Le déploiement : collecte des données, premières analyses à chaud, restitution à chaud.2.4 Finalisation : rapport provisoire, rapport final. SuitesConclusion : quelques conseils pour réussir l'évaluationEn parallèle : Cas pratique en groupes

**Objectifs:** Donner une vision générale des objectifs, principes et méthodes de l'évaluation de projets d'aide internationale menés par les ONGI.

**Compétences visées:** A la fin du module, l'étudiant sera capable de décrire les objectifs et le processus d'évaluation d'un projet et pourra contribuer à sa préparation et à sa mise en œuvre.

**Bibliographie:** distribuée en cours. Guides méthodologiques des grands bailleurs et organismes d'évaluation (ALNAP, AFD, ECHO, OCDE...) et recherche.

**Langue enseignement:** Français

### PROJ702\_AH Réalisation de projet

**Description:** Mettre en pratique la méthodologie du cadre logique en réalisant ou en participant à un projet dans le domaine de la solidarité internationale sur le territoire chambérien.

**Objectifs:** - Mettre en pratique la méthodologie du diagnostic de la situation | Identifier les besoins, le rôle des différents acteurs du projet et les sources d'information- Mettre en pratique la méthode du cadre logique | objectifs, résultats à atteindre, programmer les activités- Mettre en place un dispositif de pilotage en sélectionnant les indicateurs et outils nécessaires

**Langue enseignement:** Français

### HUMA701\_AH Histoire et organisation de l'action humanitaire

**Description:** Qu'est-ce que l'action humanitaire ?1.1 Première approche de l'AH1.2. Typologies de l'AH Une évolution par rupture2.1. Solferino 1859 : L'invention de l'humanitaire moderne par Henry Dunant2.2. 1967, Biafra : la rupture de l'humanitaire moderne L'évolution du contexte a déterminé l'expression de l'action humanitaire3.1. Modification des mécanismes d'exercice de la solidarité dans la société3.2. Conjugaison de phénomènes selon les contextes3.3. La chute du Mur : rupture géopolitique et transformation des conflitsConclusion: le système humanitaire

**Objectifs:** S'approprier l'histoire de l'action humanitaire pour comprendre son évolution et comment elle s'organise aujourd'hui.

**Langue enseignement:** Français

## UE801 Anglais : Langues et civilisations 2

## ANGL801\_LEA Enjeux du monde anglophone 2

- Description:** This course explores Britain's post-imperial influence in the world, notably in the wake of the referendum of June 2016 in favour of Brexit. It focuses on Britain's three main spheres of influence in the world since 1945: the Commonwealth, the United States and Europe. Finally, it examines Britain's future international role beyond these geographical spheres.
- Bibliographie:** Baxendale, Helen and Wellings, Ben, 'Anglosphere cooperation given a surprise boost after Brexit vote', LSE Blog, 2016, <http://blogs.lse.ac.uk/brexit/2016/07/26/after-the-brexit-vote-a-formalised-anglosphere-alliance-remains-unlikely/>; Beech, M. and Oliver, T. J. 'Humanitarian intervention and foreign policy in the Conservative-led coalition', Parliamentary Affairs, vol. 67 (2014): pp. 102–118. Bell, Emma et Simonet, Bertrand, (2017) numéro spécial sur le Royaume-Uni, Recherches internationales : Le Royaume-Uni : décompositions et recompositions, n°109, Avril-juin 2017. Bell, Emma « Hors de l'Europe et ouvert sur le monde : Jeter de l'huile sur le feu du nationalisme anglais », Recherches Internationales, 2017, Le Royaume-Uni : décompositions et recompositions, n°109, Avril-juin 2017. Corporate Watch, Corporate Carve-up: the role of UK Corporations in Iraq, March 2003–March 2006, <http://www.corporatewatch.org/download.php?id=41> Darwin, John, Britain and Decolonisation: The Retreat from Empire in the Post-War World, Macmillan, 1988. Duclos, Nathalie, L'Écosse en quête d'indépendance ? Le référendum de 2014 – 2014, Presses de l'Université de Paris-Sorbonne [BU Jacob: 941 DUC] ISBN 978-2-84050-946-2 Fraser, Simon, Can the UK Retain Global Influence After Brexit? 2017, Policy Institute at King's College London, <https://www.kcl.ac.uk/sspp/policy-institute/publications/Can-the-UK-retain-global-influence-after-Brexit.pdf> Gauthier, A., La Construction Européenne : Étapes et Enjeux, Bréal, 1996. Global Justice Now, Honest Accounts: How the World Profits from Africa's Wealth, 2017, [http://www.globaljustice.org.uk/sites/default/files/files/resources/honest\\_accounts\\_2017\\_web\\_final.pdf](http://www.globaljustice.org.uk/sites/default/files/files/resources/honest_accounts_2017_web_final.pdf) Harvey, D. The New Imperialism Oxford: Oxford University Press, 2003. House of Commons Foreign Affairs Committee, « Implications of the referendum on EU membership for the UK's role in the world », 2016, <http://www.publications.parliament.uk/pa/cm201516/cmselect/cmfa/545/545.pdf> May, Theresa, speech on Brexit, 17 January 2017, <http://www.telegraph.co.uk/news/2017/01/17/theresa-mays-brexit-speech-full/> Ovendale, R., Anglo-American Relations in the Twentieth Century, Basingstoke, Macmillan, 1998. Parsons, Michael, Les Relations Anglo-Américaines de 1945 à 1990, Ophrys-Ploton, 2002. Schnapper, Pauline, Le Royaume-Uni doit-il sortir de l'Union européenne ? – 2014, La documentation française, coll. « réflexe Europe » [BU Jacob] ISBN 978-2110094643 Tournier-Sol, Karine (ed.) "The Brexit Referendum of 23 June 2016", French Journal of British Studies, 2017: <https://rfcb.revues.org/1240> Young, Hugo, This blessed plot: Britain and Europe from Churchill to Blair, London, Papermac, 1999 [BU Jacob] ISBN 0-333-75411-5

**Langue enseignement:** Anglais

## ANGL802\_LEA Anglais: Compréhension et expression appliquées AH 2

- Description:** Etude des textes liés aux domaines de spécialité des étudiants (management, marketing, commerce, etc pour les parcours IO/ urgence humanitaire, développement économique , plaidoyer, etc pour les parcours ACAH). La première heure de chaque séance est une séance d'analyse et explication et débat autour du texte. La deuxième heure est consacrée à une analyse d'une vidéo sur un sujet de spécialité. La priorité est donnée à l'enrichissement des connaissances linguistiques des étudiants et à développer leur capacité à communiquer de manière efficace et convaincante dans leurs futurs domaines professionnels.

**Langue enseignement:** Anglais

## EMER801\_LEA Emergences et croissance : le basculement du monde

**Langue enseignement:** Français

## ROMA801\_LEA Intercompréhension entre langues romanes 2

**Langue enseignement:** Français

## MANA801\_LEA Management et interculturalité

**Langue enseignement:** Français

## UE802 Allemand : Langues et civilisations 2

## ALLE801\_LEA Sociétés et Cultures des pays germanophones 2

- Description:** Dieser Kurs bietet einen Überblick über die Geschichte des Umweltbewusstseins in Deutschland (18.- 21. Jh). Die verschiedenen Etappen dieser Geschichte werden anhand historischer Quellen erforscht, vom Naturgefühl bis Fridays for Future. Die Studierenden werden gebeten, Texte zu lesen, Videos anzuschauen und zu kommentieren. Am Ende des Semesters wird eine Klausur geschrieben.
- Objectifs:** Aktuellen Themen einen historischen Hintergrund geben. Sich über Umweltschutz und Umweltbewusstsein in Deutschland ausdrücken können. Über Ökologie schreiben.
- Pré-requis obligatoires:** B2-C1
- Bibliographie:** Olivier Hanse, Annette Lensing et Birgit Metzger (dir.), Mission écologie/Auftrag Ökologie Tensions entre conservatisme et progressisme dans une perspective franco-allemande/Konservativ-progressive Ambivalenzen in deutsch-französischer Perspektive, Peter Lang, 2018
- Langue enseignement:** Allemand

## ALLE802\_LEA Allemand : Compréhension et expression appliquées 2

**Description:** Die Kenntnisse aus dem ersten Semester werden vertieft, wobei verstärkt der mündliche Ausdruck in Form von Referaten und Diskussionen trainiert wird

**Objectifs:** Mündliche und schriftliche Kompetenzen verbessern

**Pré-requis obligatoires:** B2

**Langue enseignement:** Allemand

## UE802 Espagnol : Langues et civilisations 2

### ESPA801\_LEA Enjeux du Monde hispanique 2

**Description:** Analyse des relations interétatiques ibéro-américaines contemporaines

**Objectifs:** Analyser la sphère ibéro-américaine contemporaine et comprendre ses enjeux internes.

**Pré-requis obligatoires:** Niveau B1/B2 en langue espagnole

**Compétences visées:** I. Situación económica iberoamericanall. Las relaciones intrarregionales

**Langue enseignement:** Espagnol

### ESPA802\_LEA Espagnol : Compréhension et expression appliquées 2

**Description:** Este curso propone el estudio de temas de actualidad asociados al mundo hispánico y/o hispanoamericano en un contexto de intercambios regionales. Los diferentes soportes que serán propuestos durante el curso tienen por objetivo la práctica de las competencias de expresión y comprensión escrita y oral.

**Objectifs:** - Estudiar y analizar temáticas relacionadas con el mundo hispánico e hispanoamericano orientadas hacia un contexto profesional.- Identificar y resumir las ideas principales de un discurso complejo lingüísticamente, pronunciado en un nivel de lengua estándar, incluyendo debates técnicos o especializados.- Comprender y comentar los argumentos de una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia.- Escribir textos claros y bien estructurados sobre temas complejos resaltando las ideas principales, ampliando con cierta extensión y defendiendo sus puntos de vista con ideas complementarias y ejemplos adecuados.- Expresarse de forma escrita con claridad y precisión; relacionarse con un interlocutor con flexibilidad y eficacia.- Realizar descripciones y presentaciones claras sobre una amplia serie de asuntos relacionados con su especialidad, ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes.- Participar en conversaciones con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Expresarse con convicción, claridad y cortesía en un registro formal o informal que sea adecuado a la situación y a la persona o personas implicadas.

**Plan du cours:** 1-Hambre y obesidad en América Latina y el Caribe2-Producción alimentaria y OGM en América Latina y el Caribe\*El detalle de los temas propuestos para este curso será anunciado durante la primera sesión de trabajo.

**Bibliographie:** \*Lecturas aconsejadas-Caparrós, Martín. El hambre. Barcelona, Anagrama, 2015.- Fernández, A. Martínez, R. Carrasco, I. Palma, A., Impacto social y económico de la malnutrición: modelo de análisis y estudio piloto en Chile, el Ecuador y México. CEPAL, 2017. (disponible en línea)-CEPAL, Horizontes 2030. La igualdad en el centro del desarrollo sostenible. CEPAL, 2016. (disponible en línea)-CEPAL, Los transgénicos en América Latina y el Caribe: un debate abierto. CEPAL, 2004. (disponible en línea)-Seguridad alimentaria, nutrición y erradicación del hambre. CELAC, 2025. Elementos para el debate y la cooperación regionales. (disponible en línea)

**Langue enseignement:** Espagnol

## UE802 Français pour étrangers : Langues et civilis

### FRAN801\_LEA Enjeux des mondes francophones 2

**Description:** Ce cours s'attache à analyser les notions de francophonie (communauté des locuteurs francophones) et de Francophonie (sa traduction sous la forme d'une Organisation internationale de la francophonie). Il vise à montrer la difficile construction d'une Francophonie institutionnelle internationale et son rôle singulier comme acteur des relations internationales.

**Langue enseignement:** Français

### FRAN802\_LEA Français : Compréhension et expression appliquées 2

**Description:** Ce cours est une pratique intensive de perfectionnement de l'oral et de l'écrit en français

**Objectifs:** Ce cours vise à :- confirmer les compétences en langue française- correction du langage, richesse du vocabulaire et de la syntaxe- distinction des registres de langue- aisance de l'expression et de la compréhension orale et capacité à lire des textes rapidement et à en apprécier la teneur- structuration de l'expression écrite- maîtriser les enjeux de la communication et faire preuve de confiance en soi- repérer les différentes stratégies de communication et les mettre en œuvre lors de discussions et de prises de parole en publicGlobalement, ce cours de français vise à assurer l'aisance de compréhension et d'expression des étudiants étrangers dans le reste de leurs cours en français.

**Pré-requis obligatoires:** Niveau équivalent à B2. Les éléments de base de la grammaire et de la phonétique française sont connues et maîtrisées. Pas ou très peu d'erreurs de niveau inférieur à B2.

**Plan du cours:** L'enseignant adapte l'ordre des exercices correspondant aux différents objectifs énoncés ci-dessus selon les priorités qu'il détermine en fonction des connaissances des étudiants internationaux venant de formations et d'horizons divers.

**Bibliographie:** L'exercisier, Marie-Hélène MORSEL, Claude RICHOU, Christiane DESCOTES-GENON , PUG, Grenoble, 2010

**Langue enseignement:** Français

## UE802 Italien : Langues et civilisations 2

### ITAL801\_LEA L'Italie sur l'échiquier international depuis 1945

- Description:** le cours porte sur la société italienne dans tous ses aspects (économiques, politiques, sociétaux) depuis 1945 à nos jours.
- Objectifs:** L'objectif du cours est de comprendre les transformations économiques, politiques et sociales que l'Italie a connues entre 1945 et nos jours, entre la naissance de la République après le deuxième conflit mondial et le gouvernement de Matteo Renzi aujourd'hui. Le cours vise également à situer l'Italie sur l'échiquier international pendant la seconde moitié du Novecento et jusqu'à nos jours.
- Pré-requis obligatoires:** niveau d'italien de M1 LEA.
- Plan du cours:** à visée chronologique.
- Langue enseignement:** Italien

### ITAL802\_LEA Italien : Compréhension et expression appliquées 2

Langue enseignement: Italien

## UE803 Environnement international 2

### RELA801\_LEA Les relations extérieures de l'UE

- Description:** L'Europe est un enchevêtrement d'identités, d'intérêts et de structures façonnés par des siècles d'histoire. Elle a connu, au cours des deux derniers millénaires, des successions de périodes d'unité politique et culturelle et de profondes divisions de tous ordres. Depuis 1945, le processus de la construction européenne a abouti à la création et au développement de l'Union européenne. L'UE est devenue un cadre incontournable pour les Européens. Mais c'est d'abord un cadre original. Si l'Europe unie pèse plus lourd dans le monde que chacun des pays qui la composent, il lui manque encore très largement les attributs de la puissance : pouvoirs d'Etat, pouvoir militaire et diplomatique et capacités à défendre avec réalisme ses intérêts. De ce point de vue, la volonté commune se cherche encore face aux préoccupations et aux égoïsmes nationaux. Ce combat n'est pas nouveau puisque toute l'Europe communautaire puis l'Union européenne ont été bâties sur la volonté – parfois très difficile à obtenir et à concilier – de travailler ensemble, d'accepter des limitations volontaires de souveraineté dans l'intérêt de tous les partenaires. Ce cours a pour objectifs d'expliquer l'histoire et le fonctionnement actuel de l'UE, tout particulièrement dans ses dimensions internationales.
- Plan du cours:** - Séance 1 : Aux sources de la construction européenne.- Séance 2 : L'Union européenne : de Maastricht à Lisbonne.- Séance 3 : Les relations extérieures de l'UE : un chantier en devenir.- Séance 4 : Les relations extérieures de l'UE : principes et actions.- Séance 5 : Le Service européen pour l'action extérieure de l'Union européenne : quel outil pour quelle diplomatie ?- Séance 6 : Les interventions militaires de l'UE (cas du Mali).- Séance 7 : La DG Echo.- Séance 8 : Examen (présence obligatoire).
- Bibliographie:** Il existe de très nombreux manuels consacrés à l'histoire de la construction européenne et à son fonctionnement. Sur les relations extérieures, vous pourrez notamment consulter : Maxime Lefebvre, La politique étrangère européenne, Paris, PUF/Que sais-je, rééd. 2016. Vous pourrez également consulter avec intérêt les sites internet des différentes institutions de l'Union européenne (tout particulièrement celui de la Commission européenne) ainsi que ceux des ministères des Affaires étrangères des Etats-membres.
- Langue enseignement:** Français

## TERR801C1\_LEA Intelligence et complexité des territoires CM

**Description:** L'intelligence des territoires vise à sensibiliser tous les acteurs (décideurs publics, entreprises, ONGs, associations...) afin de mieux gérer les complexités institutionnelles, du 'donné' naturel et du construit et ainsi réduire les incertitudes pour l'action humanitaire, les investissements, la composition sociale et le développement. Dans un monde concurrentiel, il s'agit de mieux comprendre les situations complexes, les avantages et les désavantages comparatifs des lieux et des différents acteurs territoriaux dans le respect des différences, mais aussi de stimuler la recherche et de comprendre les processus d'innovations (technologiques et institutionnelles). L'économie de la connaissance suppose donc un mode de gouvernance radicalement nouveau pour l'ensemble des acteurs dans un contexte de « concurrence – coopération ». Ceci suppose des échanges d'expériences au niveau des territoires, des expérimentations, des souplesses et l'ouverture des esprits. Les villes et les territoires apparaissent de plus en plus comme les lieux privilégiés pour une organisation du développement, de la composition ou de la recomposition sociale et de la création de richesses. Le territoire, espace vécu et espace de création de la valeur, est désormais -plus que jamais- au cœur de la performance économique et sociale. L'espace de proximité constitue un pôle de régulation lui-même équilibré à une autre extrémité par d'autres formes de régulations -largement supranationales. L'étude de l'articulation 'global' - 'local' est donc importante. L'Etat-nation, au centre, sur l'axe de la distribution des pouvoirs institutionnels, n'est certes pas condamné mais voit ses missions de régulateur économique traditionnel transformées en profondeur. La crise de l'Etat-nation engendre une montée en puissance des institutions territoriales, façonne de nouvelles conditions pour la localisation des hommes et des activités, la compréhension du développement et la réussite des actions -dont humanitaires. Une nouvelle gouvernance et de nouveaux défis émergent pour faire face aux problèmes de la mondialisation ('des mondialisations'). Le développement soutenable amène de nouvelles logiques de proximité : le nouveau développement est donc nécessairement associé au concept de territoire. La notion 'libérale' de compétitivité territoriale, mais aussi les notions de pôles de croissance, de spécificités des actifs et des lieux doivent être explorées, notamment dans le cadre de l'économie régionale et institutionnelle -supposant de nouvelles intermédiations institutionnelles- pour évaluer les potentiels de la performance économique en termes d'activités, d'emplois, d'innovations, de bien-être, de croissance économique et de développement humain.

**Objectifs:** Le cours a pour objectif d'aider l'étudiant à approfondir ses connaissances concernant l'importance des ancrages et des contextes spécifiques territoriaux (juridiques, institutionnels, politiques, économiques, sociétaux, sanitaires, financiers...) pour optimiser les actions économiques, sociales ou humanitaires territorialisées, et ce dans un contexte d'accélération considérable du rythme des innovations, d'émergences économiques, mais aussi d'un développement toujours plus inégal. Le désordre du monde, qu'il soit politique, économique, informationnel, ou encore environnemental, appelle à de nouvelles compétences pour être appréhendé le plus justement possible. Une meilleure compréhension du fait territorial et de ses complexités, de la géopolitique mondiale et donc de l'articulation 'global - local' (le "glocal"), contribuera à préparer l'étudiant à appréhender sa vie professionnelle d'entreprise ou d'humanitaire, sur le terrain, armé d'une solide et nécessaire connaissance conceptuelle.

**Pré-requis obligatoires:** Avoir des connaissances de niveau L3 en économie-gestion, en approches culturelles comparées, en politique générale,- Comprendre l'importance des grilles de lecture et des connaissances théoriques pour repérer et analyser les complexités économiques, politiques et sociales contemporaines et améliorer les performances pratiques des agents économiques dans les entreprises, les administrations et autres organisations de type ONGs,- Etre curieux, ouvert sur l'Europe et le monde, être capable de réflexion, comprendre l'importance de l'approfondissement des connaissances,- Avoir une capacité importante de réflexion, de lecture, et de travail,- Etre curieux et conscients des mutations géopolitiques et géoéconomiques inédites de la période actuelle.

**Plan du cours:** 1) Eléments de contexte : à propos de la mondialisation –quelques considérations générales- Les niveaux pertinents de la régulation supranationale et de proximité- L'Etat-nation est-il menacé ? 2) Vers une définition de la 'compétitivité' territoriale et de l'intelligence territoriale- Gestion des complexités et réduction des incertitudes- Avantage concurrentiel et travail en réseaux : associations, ONGs, administrations, PME, grandes firmes, universités...- Le périmètre de la veille territoriale- Modèle de croissance et gestion de l'information- Importance grandissantes des territoires infranationaux malgré (à cause de ?) la mondialisation : le « Global – Local » 3) L'intelligence des territoires : un outil important pour la croissance et le développement humain- Malgré les forces supranationales et l'importance de l'économie de proximité l'Etat a toujours un rôle crucial d'appui pour créer les conditions du développement- L'information 'choisie' est stratégique pour le succès des entreprises et la sécurité des actions internationales –y compris humanitaires-- De la Silicon Valley aux pôles de compétitivités en France- La réalité institutionnelle des pays émergents et en développement- L'attractivité territoriale et le concept de "concurrence - coopération"- Historiquement la démarche d'intelligence territoriale vient se greffer sur une autre démarche dite d'aménagement du territoire- La logique 'top-down' cède la place à une logique de développement plus ascendante dite 'bottom-up'... 4) Analyse régionale et concept de région - territoire- Analyse régionale et concept de région- De la région au territoire 'producteur de normes' à la base d'un renouveau de l'économie du développement 5) Le territoire, point d'appui du développement, de la création de valeur et de la (re)composition sociale- Dynamiques industrielles et territoire : de l'intérêt de "l'organisation industrielle" comme cadre d'analyse- La problématique marshallienne des districts industriels (et technologiques)- Les systèmes productifs et sociaux endogènes et localisés - SPL et SPSS- Approche évolutionniste et 'milieux innovateurs' ; spécialisation flexible et territoires apprenants ('learning economy')- Etude de cas : 'l'entreprisisme diffuse' dans des sociétés en transition 'plan - marché' ou en développement Eléments de conclusion (1 à 2 heures) :- Milieux urbains (métropoles) et territoires périphériques- Développement durable, territoires et logiques de proximité

**Bibliographie:** Achard P., (2005), La dimension humaine de l'intelligence économique, Hermes, ParisArdinat G., (2013), Qu'est-ce que la compétitivité territoriale ? Revue politique et parlementaire, juillet-décembre, n°1068-1069Aydalot, P., (1980), Dynamique spatiale et développement inégal, 2ème édition, Economica, ParisAchard P., Bernat J.P., (1998), Intelligence économique : mode d'emploi, ADBS, ParisBaumard P., (2000), Analyse stratégique, Dunod, ParisBaumard P., (1991), Stratégie et surveillances des environnements concurrentiels, Masson, Paris (disponible gratuitement en ligne)Becattini G., (1992), Le district marshallien : une notion socio-économique, in G.B. Benko, A. Lipietz, Les régions qui gagnent. Districts et réseaux : les nouveaux paradigmes de la géographie économique, pp. 35-56, PUF, coll. Economie en liberté, ParisBesson B., Possin J.-C., (2005), L'intelligence des risques, Dunod, ParisBlanc C., (2004), Pour un écosystème de la croissance, Rapport au Premier Ministre, Paris, La documentation Française, 84 p.Brunat E., (2014), 'Entreprisisme diffuse' et territoires en Russie : quelques considérations théoriques, pp. 203 - 221, Liber Amicorum, Hommage en l'honneur du Président Claude Courlet, in L'économie territoriale en questions, La Librairie des Humanités, L'Harmattan, Paris, 310 p.Brunat E., Reverdy B., Chastenot D., (1990), Les interfaces Universités/Entreprises, ANCE, DATAR, éd. d'Organisation, ParisCahen P., (2010), Signaux Faibles, mode d'emploi, éditions Eyrolles, ParisCarayon B., (2006), Patriotisme économique : de la guerre à la paix économique, Editions du Rocher, ParisCarayon B., (2003), Intelligence économique, compétitivité et cohésion sociale, rapport au premier ministre, La documentation française, ParisCharrier E., Guérard S. (sous la direction), (2014), La régionalisation en Europe, regards croisés, BruylantConseil général de l'Economie (dir. F. Valérian), (2015), L'économie circulaire ou la compétition pour les ressources, La Documentation Française, Paris, 148 p.Courlet C., Pecqueur B., (2013), L'économie territoriale, PUG, GrenobleCrevoisier O., Jeannerat H., (2009), Les dynamiques territoriales de connaissance : relations multilocales et ancrage territorial, Revue d'Economie Industrielle,

n°128DATAR, (2011), Territoires en mouvement, n°4, printempsDavezies L., (2012), La crise qui vient, la nouvelle fracture territoriale, Paris, Le Seuil, 112 p.Delfaud P., Lacour C., Lajugie J., (1985), Espace régional et aménagement du territoire - deuxième édition 1985- Dalloz, 987 p., Paris.Dimou M., (2011), Les nouvelles voies de recherche sur les districts industriels, Note et Document, Région et Développement, n° 34, pp. 203 - 211Fayard P., (2004), Comprendre et appliquer Sun Tzu, Dunod, ParisFoucher M., (1989), Fronts et frontières. Un tour du monde géopolitique, Paris, FayardFoucher M., (2007), L'obsession des frontières, Perrin, 249 p.Frémont A., (1974), Recherches sur l'espace vécu, L'Espace Géographique, t.3, n°1Godet M. (pdf) ; (2010), Créativité et innovation dans les territoires, CAE, Datar, Académie des Technologies, 92 p.Guerraoui D., Richet X., (2005), Intelligence économique et veille stratégique, défis et stratégies pour les économies émergentes, Institut CEDIMES, ARCR, L'Harmattan, ParisGuilhon A. (coordonné par), (2004), L'intelligence économique dans la PME, L'Harmattan, ParisGuilhon A., Levet J.L., (2003), De l'intelligence économique à l'économie de la connaissance, Economica, ParisGuilluy C., (2014), La France périphérique : Comment on a sacrifié les classes populaires, Flammarion, ParisGuilluy C., (2010), Fractures Françaises, Champs Essais, Flammarion, ParisHarbulot C., (2015), Manuel d'intelligence économique, PUF, ParisHarbulot C., (2005), La main invisible des puissances, Ellipses, ParisHuntington S. P., (2000), Le choc des civilisations, Odile Jacob, Paris (The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order est paru en anglais en 1996)IEP (2011), Les frontières, "Questions Contemporaines", Ellipses, Paris, 184 p.Juillet A., (2012), Gérer les risques criminels en entreprise : stratégies et comportements pratiques, De Boeck, BruxellesLeonetti X., (2010), Intelligence territoriale : la suprématie américaine, Revue d'intelligence économique, décembreMarcon C, Moinet N., (2011), L'intelligence économique, 2e édition, Dunod, ParisMarshall A. (1919), Industry and trade, Macmillan, London; (ouvrage traduit et publié en France en 1934, L'industrie et le commerce, éd. Marcel Giard)Martre H., (1994), Intelligence économique et stratégie des entreprises, rapport du Commissariat Général du Plan, ParisMoinet N., (2011), Intelligence économique : mythes et réalités, CNRS, ParisPecqueur B., (2000), Le développement local, La Découverte, ParisPerroux F., (1964), L'économie du XXe siècle, PUF, ParisPerroux F., (1950), Les espaces économiques, Economie Appliquée, tome III, n°1Porter M., (1998), Localisation et compétitivité, Repères et Tendances, n°19Porter M., (1990), The competitive advantage of Nations, New-York : Free Press, xx-850 p., (1993), L'Avantage concurrentiel des nations, Paris : InterEditions, xxviii-883 p.Rodriguez M., (2005), Sistema Nacional de Inteligencia Competitiva y Tecnológica: Educación para un desarrollo innovador, Puzzle Revista Hispana de la Inteligencia Competitiva, Vol. 4, n° 16, p. 12-19.Rouach D., (2010), La Veille Technologique et l'intelligence économique, PUF, ParisSun Tzu, (édition revue 2008), L'art de la guerre, Flammarion, Champs classiques, ParisTanquerel T., Bellanger F. (édité par), (2015), Les agglomérations, Pratique du Droit Administratif, Schulthess Editions romandesVeltz P., (2008), La grande transition, la France dans le monde qui vient, Le Seuil, ParisVeltz P., (2002), Des lieux et des liens, Editions de l'Aube, ParisVerluisse P., (2013), Géopolitique des frontières européennes, Argos, 192 p. Tous les numéros de la Revue d'Economie Régionale et Urbaine : <http://reru.gretha.u-bordeaux4.fr/>Tous les numéros de la Revue Région et Développement (Revue fondée en 1995 par Gilbert Benhayoun et Maurice Catin) : [http://regionetdeveloppement.org/Problèmes Economiques](http://regionetdeveloppement.org/Problèmes_Economiques), (2016), Economie Collaborative, une Révolution, n° 3128, La Documentation Française, Paris[www.portail-ie.fr](http://www.portail-ie.fr) (le portail de l'IE est un centre national de ressources et d'information sur l'intelligence économique et stratégique)

Langue enseignement: Français

## DATA801C1\_LEA Méthodologies de collecte et d'analyse de données CM

Langue enseignement: Français

## DATA801D1\_AH Méthodologies de collecte et d'analyse de données AH TD

Langue enseignement: Français

## ORGA801\_AH Organisations et interculturalité AH

Langue enseignement: Français

## UE804 Management ACAH 2

## GERH801\_AH GRH en contexte humanitaire

Langue enseignement: Français

## METH801\_AH Méthodologie de recherche universitaire

**Description:** 1. Les méthodes- Délimitation du sujet (thématique)- Définition d'une problématique- Principe d'analyse de Descartes- Méthode hypothético-déductive, autres méthodes2. Les sources- Sources primaires-secondaires, scientifiques ou non.- Modalités de construction de la connaissance scientifique3. Mise en forme et présentation- Bibliographie, annexes, tableaux et schémas- Citations, consignes de présentation- La présentation orale : la soutenance

**Objectifs:** Savoir effectuer une recherche universitaire en autonomie et bien présenter les données obtenues et les réflexions qui en sont issues à l'occasion du mémoire et de sa soutenance.Le cours concerne à la fois la méthodologie de la recherche de données et leur présentation, c'est-à-dire la présentation du mémoire. Il se déroule en coopération avec la B.U. Les séances permettent aux étudiants de formuler leur problématique et de lancer leur recherche.

Langue enseignement: Français

## METH802C1\_AH Méthodologie de l'analyse de crises humanitaires CM

**Description:** I Reconstruction étatique : Etat et conflictualité L'Etat, espace de paix ou espace de conflit ? Evolution du contexte géopolitique de résolution des crises II Dynamique des conflits et réconciliation politique La construction de la haine Outils d'analyse des conflits Construire la paix III la reconstruction économique Impacts économiques d'un conflit armé Défis et problèmes de développement propres aux sociétés pos-conflictuelles La référence mythique au Plan Marshall et le rôle des Oeuvres Internationales d'Analyse du dispositif d'aide et évaluation de son efficacité Reconstitution du dispositif d'aide Analyse critique du dispositif Conclusion : Difficultés de l'aide et enjeux de l'action humanitaire

**Objectifs:** Le but est de fournir aux étudiants des éléments d'analyse pour pouvoir appréhender la complexité du contexte des crises et conflits récents (depuis la chute du Mur de Berlin), à la fois leurs causes, le contexte global dans lequel ils se situent et celui de l'aide et des acteurs qui interviennent pour les résoudre.

**Compétences visées:** Capacité d'analyse critique, de recherche et de rédaction d'une crise humanitaire et de l'action menée par les acteurs

**Langue enseignement:** Français

## METH802D1\_AH Méthodologie de l'analyse de crises humanitaires TD

**Description:** Application du cours portant le même intitulé sur des cas et suivi méthodologique du mémoire d'analyse de crises I Reconstruction étatique : Etat et conflictualité L'Etat, espace de paix ou espace de conflit ? Evolution du contexte géopolitique de résolution des crises II Dynamique des conflits et réconciliation politique La construction de la haine Outils d'analyse des conflits Construire la paix III la reconstruction économique Impacts économiques d'un conflit armé Défis et problèmes de développement propres aux sociétés pos-conflictuelles La référence mythique au Plan Marshall et le rôle des Oeuvres Internationales d'Analyse du dispositif d'aide et évaluation de son efficacité Reconstitution du dispositif d'aide Analyse critique du dispositif Conclusion : Difficultés de l'aide et enjeux de l'action humanitaire

**Objectifs:** Le but est de fournir aux étudiants des éléments d'analyse pour pouvoir appréhender la complexité du contexte des crises et conflits récents (depuis la chute du Mur de Berlin), à la fois leurs causes, le contexte global dans lequel ils se situent et celui de l'aide et des acteurs qui interviennent pour les résoudre.

**Compétences visées:** Capacité d'analyse critique, de recherche et de rédaction d'une crise humanitaire et de l'action menée par les acteurs

**Langue enseignement:** Français

## SOLI801\_AH Débat et enjeux de la solidarité internationale

**Description:** Le cours s'intègre dans la démarche plus générale du mémoire dont le but est, à l'occasion de l'analyse d'une crise et des actions menées, de faire apparaître les grands débats et les enjeux de l'action humanitaire. Problématiques : De la sécurité (est-il possible d'intervenir dans un environnement non sécurisé ?) De la communication ((là-bas et ici) Effets pervers de l'aide Urgence et développement Les risques d'instrumentalisation (militaire, politique...) La qualité de l'aide Professionnalisation et carriérisme dans l'humanitaire ? Ne pas oublier l'humain dans l'humanitaire. Compétence et engagement Les dérives du « value for money » Nouvelles approches, nouvelles technologies, nouveaux gadgets ? Nouvelles technologies : d'un humanitaire pour les populations à un humanitaire par les populations ?

**Objectifs:** Ce cours a pour but de sensibiliser les étudiants aux grands débats et enjeux de l'action humanitaire en ce début de XXI<sup>e</sup> siècle. Ces débats et enjeux conditionnent l'action elle-même.

**Langue enseignement:** Français

## M2 - Analyse de crise et action humanitaire

### Semestre 10

#### UE001 Stage

##### STAG001\_AH Stage AH

Langue enseignement: Français

### Semestre 9

#### UE901 Anglais : Langues et civilisations 3

##### ANGL901\_LEA Enjeux du monde anglophone 3

**Description:** This course is related to different academic fields: American history, contemporary American Foreign Policy, political theory, international relations, all being involved in its object, which is the special role the United States has played/is playing in the promotion of liberal democracy.

**Objectifs:** Allow students to understand what liberal democracy is, the role the United States has historically played in its promotion, the difficult situation it is currently facing as well the different policies the US has defined to promote it, particularly since the end of the cold war.

**Pré-requis obligatoires:** Niveau B2

**Plan du cours:** 1- Introduction 2- Liberal democracy in early American history 3- Manifest destiny: spreading democracy in North America 4- Wilsonianism: democracy promotion made universal 5- Democracy promotion during the cold war 6- The post-cold war moment and its illusions 7- The rise of illiberal democracy 8- G.W.Bush: wilsonianism in boots 9- Obama's peculiar approach to democracy promotion 10- At the crossroads: Trumpism and the future of liberal democracy

**Bibliographie:** Robert Tucker, David Hendrickson, *Empire of Liberty. The Statecraft of Thomas Jefferson*, New York, Oxford University Press, 1990. - Fareed Zakaria, *The Future of Freedom. Illiberal Democracy at Home and Abroad*, New York: Norton, 2007. - Thomas Carothers, *US Democracy Promotion During and After Bush*, Washington, D.C., Carnegie Endowment for International Peace, 2007. - Steven Levitsky, Daniel Ziblatt, *How Democracies Die*, New York, Crown, 2018 - Michael Cox, Timothy Lynch, Nicolas Bouchet, *US Foreign Policy and Democracy Promotion. From Theodore Roosevelt to Barack Obama* (Ed), New York, Routledge, 2013. - Smith, Tony, *America's Mission. The United States and the Worldwide Struggle for Democracy in the Twentieth Century*, Princeton (NJ), Princeton University Press, 1994. -----, *A Pact with the Devil*, New York: Routledge, 2007

Langue enseignement: Anglais

##### ANGL902\_LEA Anglais: Compréhension et expression appliquées AH 3

**Description:** Acquisition et approfondissement du vocabulaire spécifique au domaine de l'action humanitaire. Travail de compréhension et d'expression autour des thématiques de l'aide et du développement, et en lien avec l'actualité du monde anglophone. Préparation à l'insertion professionnelle (rédaction de dossiers, CV, lettre de motivation en anglais)

Langue enseignement: Anglais

##### EMER901\_LEA Déterminants culturels et développement économique

**Description:** Modification du rapport à la nature et causalité culturelle Le développement est-il l'issue heureuse du bouleversement des structures traditionnelles par le régime économique dominant ? Permet-elle aux sociétés de préserver leurs particularités culturelles ? En quoi les facteurs culturels favorisent-ils ou non le processus de développement ? En quoi le développement influence-t-il les cultures ? La déconnexion du monde Divergences d'interprétation sur la relation entre culture et économie : l'exemple du fait religieux 2.1. Surdétermination des processus et hiérarchie des sociétés 2.2. Le facteur religieux comme moteur du processus 3. La réaction à l'intrusion du changement 3.1. Mondialisation et particularisme 3.2. Déterminants de la réaction au changement. Exemple de l'Islam 3.3. Retour sur émergence et développement, condition et finalité, insertion et indépendance.

**Objectifs:** La perspective de ce cours est d'approfondir les déterminants "culturels" du développement économique. La problématique globale va donc être de lier l'environnement culturel au sens des sciences humaines et sociales au développement.

**Compétences visées:** Développer les méthodes et les capacités de rédaction et de présentation permettant de poser et résoudre un problème de développement choisi par les étudiants en lien avec leur projet professionnel si possible.

Langue enseignement: Français

##### ROMA901\_LEA Intercompréhension entre langues romanes 3

Langue enseignement: Français

##### STAG901\_LEA Stage volontaire

Langue enseignement: Français

## UE902 Allemand : Langues et civilisations 3

### ALLE901\_LEA Sociétés et Cultures des pays germanophones 3

**Description:** Frauengeschichte und Genderforschung. Durch diesen Kurs werden die Methoden der Frauengeschichte und Genderforschung analysiert. Der Kurs bietet eine Darstellung der verschiedenen Rollen der Frauen in der deutschen Geschichte. So werden die Themen Frauen in der Frühen Neuzeit, Frauenbewegung, Frauen im dritten Reich, sowie auch Frauenberufe, Frauenquoten diskutiert. Die Studierenden werden gebeten, eine Hausarbeit mit eigener Forschung zu schreiben und sie zu präsentieren.

**Objectifs:** eine wissenschaftliche Arbeit auf Deutsch schreiben  
Sich klar und deutlich über wissenschaftliche Themen ausdrücken  
Aktuellen Themen einen historischen Hintergrund geben

**Pré-requis obligatoires:** B2-C1

**Bibliographie:** Becker, Ruth und Kortendiek Beate, Frauengeschichte und Genderforschung. Theorie, Methoden und Empirie, Springer, 2010.

**Langue enseignement:** Allemand

### ALLE902\_LEA Allemand : Compréhension et expression appliquées 3

**Description:** Die Lektüre von Texten mit aktuellen Themen soll die Meinungsbildung nähren. In diesem Seminar sollen die Studenten lernen, zu Aktualitäten spontan Stellung zu nehmen. Verschiedene Übungen sollen helfen, sich in einer natürlichen Sprache auszudrücken.

**Objectifs:** Mündliche und schriftliche Kompetenzen verbessern

**Pré-requis obligatoires:** B2

**Langue enseignement:** Allemand

## UE902 Espagnol : Langues et civilisations 3

### ESPA901\_LEA Enjeux du Monde hispanique 3

**Description:** A lo largo de este curso se propondrá una reflexión en torno a las relaciones y conflictos recientes en los diferentes países de América Latina alrededor de los intereses políticos, económicos, sociales y medioambientales que atañen a cada Estado. Se analizará una serie de casos que tienen como denominador común la violación y/o vulneración de derechos en pro del crecimiento y del desarrollo económico y se verá la manera en la que diversos actores se han involucrado para tratar de evitar dichos abusos.\*El detalle de los temas propuestos para este curso será anunciado durante la primera sesión de trabajo.

**Objectifs:** - Desarrollar un discurso analítico, con argumentos variados y estructurados sobre temas de actualidad relacionados con el mundo hispanoamericano contemporáneo.- Identificar, resumir y evaluar los elementos principales de un caso de estudio concreto para, posteriormente, compararlo en un contexto regional y/o internacional.

**Bibliographie:** \*Documentos de diversa índole, correspondientes a cada caso estudiado serán puestos a disposición de los estudiantes vía el espacio Moodle del curso.- Lecturas sugeridas : \*Graber, F., Locher F. (dir.), Posséder la nature. Environnement et propriété dans l'histoire, Paris, Amsterdam, 2018.\*Glifo, N. La dimensión ambiental en el desarrollo de América latina, CEPAL, 2001. (disponible en línea)\*CEPAL. La tragedia ambiental de América latina y el Caribe, Santiago, Naciones Unidas, 2020. (disponible en línea)

**Langue enseignement:** Espagnol

### ESPA902\_LEA Espagnol : Compréhension et expression appliquées 3

**Description:** Analyse de différentes problématiques ibéro-américaines contemporaines tant politiques, qu'économiques, sociales ou culturelles au moyen de supports audio-visuels (documentaires/films) et d'articles de presse.

**Objectifs:** Comprendre et analyser différents supports conduisant à une étude approfondie de la sphère ibéro-américaine contemporaine.

**Pré-requis obligatoires:** Niveau B1/B2 en langue espagnole

**Plan du cours:** 1. La deforestación (Brasil)2. La guerra del agua (Bolivia)3. Las maras (El Salvador)4. La inmigración clandestina (México)5. Los barrios cerrados (México)6. El narcotráfico (Colombia)7. La coca (Bolivia)8. Las cuestiones indígenas (Perú)

**Langue enseignement:** Espagnol

### FRAN901\_LEA Enjeux des mondes francophones 3

**Objectifs:** Ce cours est divisé en deux parties, l'une sur les institutions (suite du master 1), l'autre sur l'économie. Son but est de donner aux étudiants des repères conceptuels et pratiques sur l'économie française et sur les institutions politiques, leurs fondements philosophiques et juridiques. Il doit leur permettre de mieux décrypter la France contemporaine et développer une pensée critique. Un prolongement vers le monde francophone est proposé. Concernant les institutions politiques, l'approche recourt au droit constitutionnel et aux sciences politiques. Elle intègre des éléments historiques et géographiques (études comparées de régimes) et s'appuie sur de nombreux exemples. Pour l'économie, elle s'attache à dégager les caractéristiques de l'économie française à travers l'étude de documents. La question du mimétisme institutionnel est posée, de même au niveau économique, ainsi que la question de la dépendance.

**Plan du cours:** Chap.I.. La séparation des pouvoirs1. Montesquieu et la pondération des pouvoirs (« le pouvoir arrête le pouvoir »).2. Régimes de confusion et régimes de séparation des pouvoirs : régime totalitaire - régime démocratique (présidentiel - parlementaire). Comparaison Etats-Unis-France, spécificités françaises3. Droits de l'Homme et Etat de droit Chap. II Fonctionnement des systèmes politiques1. Systèmes de partis et systèmes électoraux1.1. Partis politiques, professionnalisation et pouvoir des administrations 1.2. Bipartisme, multipartisme et modes de scrutin. Comparaisons internationales2. La constitution en France 2.1. Bref historique des constitutions françaises 2.2. La constitution de 1958 : le renforcement de l'exécutif Débat : Y a-t-il un mimétisme institutionnel dans l'espace francophone ? Chap. III L'économie française face à la mondialisationAnalyse des forces et faiblesses de l'économie française dans la mondialisation (étude de la balance des paiements, des flux d'IDE) Débat : La question du mimétisme économique et de la dépendance dans l'espace francophone (franc CFA, commerce extérieur).

**Bibliographie:** Institutions politiquesLa Boétie, Discours de la servitude volontaire, Payot.Montesquieu, L'esprit des lois, Livre XI, chapitre VI, disponible sur [http://classiques.uqac.ca/classiques/montesquieu/de\\_esprit\\_des\\_lois/partie\\_2/de\\_esprit\\_des\\_lois\\_2.html](http://classiques.uqac.ca/classiques/montesquieu/de_esprit_des_lois/partie_2/de_esprit_des_lois_2.html)Rousseau, Le Contrat social, Garnier FlammarionRaymond René. Histoire des droites en France, PUFRenan, (1882), Qu'est-ce qu'une nation ? disponible sur :[http://classiques.uqac.ca/classiques/renan\\_ernest/qu\\_est\\_ce\\_une\\_nation/qu\\_est\\_ce\\_une\\_nation.html](http://classiques.uqac.ca/classiques/renan_ernest/qu_est_ce_une_nation/qu_est_ce_une_nation.html) Tocqueville, L'Ancien régime et la Révolution, Institutions et vie politique La Documentation Française, La Ve République, permanence et mutations. Cahiers français, la Documentation française, C. Debbasch, J-M. Pontier. Introduction à la politique, Dalloz, Economie : Tableau de l'économie française, INSEE, 2017 (disponible sur BU numérique).<https://www.insee.fr/fr/statistiques/2587886>

**Langue enseignement:** Français

### FRAN902\_LEA Français : Compréhension et expression appliquées 3

**Description:** Ce cours est une pratique intensive de la négociation à l'oral et de l'écrit universitaire français.

**Objectifs:** Le cours vise à optimiser les compétences linguistiques et comportementales :- dans des situations de communication orale : discours à 2 ou plusieurs : débats d'idées, argumentation, négociation, gestion des conflits- dans des situations de communication écrite : maîtrise des écrits de type universitaire et professionnel, préparation à la rédaction du mémoire en français.- tout cela dans des contextes internationaux : différences et enjeux interculturels

**Pré-requis obligatoires:** Niveau de français assuré

**Plan du cours:** Rédaction de textes courtsRédaction de textes plus longs et composésArgumentationStratégies de négociationGestion des conflits

**Bibliographie:** Le français dans le supérieur, Claude FINTZ, Marielle RISPAIL, Ellipses, 1998L'art d'influencer, Alex MUCCHIELLI, Armand Colin, 2009

**Langue enseignement:** Français

## UE902 Italien : Langues et civilisations 3

### ITAL901\_LEA La nouvelle géopolitique italienne des années 2000

**Description:** Ce cours aborde à la fois les questions de géopolitique intérieure (géographie propre à la péninsule italienne, système politique et géo-économique) et, surtout extérieure, à savoir les nouveaux rapports de force ou de collaboration de l'Italie au sein même de l'Europe mais surtout dans ses liens avec les grands blocs de puissances établis (USA) ou ascendants (Fédération de Russie, Turquie, Chine, etc.).

**Objectifs:** Être apte à passer du terrain spécifique de la situation Italie à une compréhension globale des grandes tensions géopolitiques contemporaines.

**Pré-requis obligatoires:** Avoir de bonnes notions générales de géopolitique italienne (le cours s'inscrit dans la suite du cours magistral du semestre 7)

**Bibliographie:** Des articles et extraits d'ouvrages seront susceptibles d'être distribués en appui du cours.

**Langue enseignement:** Italien

### ITAL902\_LEA Italien : Compréhension et expression appliquées 3

**Description:** Le cours abordera des thématiques actuelles liées au monde du travail, à l'économie et à la société italienne par le biais de textes écrits, de documents vidéo et audio. À travers des cas concrets l'étudiant sera amené à améliorer ses compétences linguistiques et décrypter l'Italie dans une démarche de communication interculturelle.

**Objectifs:** Être capable de comprendre et d'analyser un document écrit, vidéo ou audio. Être capable de décrypter des éléments liés à la société et à la culture italienne. Être en mesure de faire une présentation devant un public. Être capable d'écrire un texte complexe.

**Pré-requis obligatoires:** Niveau de langue correspondant à un M1 LEA

**Langue enseignement:** Italien

### GOUV901\_LEA La gouvernance mondiale : mythes et réalités

**Objectifs:** Depuis que l'humanité existe, l'homme cherche à dominer l'état de nature et à fonder des sociétés humaines qui le transcendent. Le propos vaut notamment pour la vie des nations et des Etats qui, suivant les époques, peuvent entretenir des relations qui tendent à fonder un certain agencement que l'on qualifie de « système » et/ou d'« ordre » international. Ce cours a pour objectif de fournir des clés de compréhension de ce qui est communément qualifié de « gouvernance mondiale ». Il s'agit de définir, à travers l'exemple européen du 19e siècle puis les systèmes mondiaux du 20e siècle, les caractéristiques du système international actuel.

**Bibliographie:** - Raymond Aron, Paix et guerre entre les nations, Paris, Calmann-Lévy, 1984.- Bertrand Badie, La diplomatie de la connivence, Paris, La Découverte, 2011.- Bernard Bruneteau, Youssef Cassis (dir.), L'Europe communautaire au défi de la hiérarchie, Berne, PIE-Peter Lang, 2007.- Diane Ethier, Introduction aux relations internationales, Montréal, Les presses de l'Université de Montréal, 2003. - Michel Foucher, Le retour des frontières, Paris, CNRS Editions, 2016.- Henry Kissinger, Diplomatie, Paris, Fayard, 1996 (rééd. 2009).- Thierry de Montbrial, L'action et le système du monde, Paris, PUF, 2002.- Georges-Henri Soutou, La guerre de cinquante ans, Paris, Fayard, 2001 ; L'Europe de 1815 à nos jours, Paris, PUF, 2008.- Serge Sur, Relations internationales, Paris, Monchrestien, 2011. Les revues spécialisées en relations internationales (Relations internationales, Foreign Affairs, Questions internationales, etc.) proposent fréquemment des numéros spéciaux consacrés à des aires géographiques et/ou à des questions spécifiques. Vous pourrez les consulter avec intérêt à la bibliothèque universitaire.

**Langue enseignement:** Français

### MOND901\_LEA Enjeux des mondes en transition

**Objectifs:** Ce cours a pour objectif d'apporter des clés de compréhension de situations complexes, confuses et le plus souvent présentées dans les médias de manière partielle (et polémique). Il s'agit donc d'un ensemble d'éclairages sur des données actuelles des évolutions du ou des mondes : L'espace-monde est-il en train de devenir un espace intégré avec des règles communes, en particulier du point de vue économique ou qui autoriserait la circulation des personnes et des biens sans entraves ? Ou bien, contrairement aux discours – le plus souvent engagés – de la décennie post-Guerre froide -, les éléments d'intégration de l'espace-monde ne sont pas encore parvenus – voire régressent – à dépasser les Etats ou groupes d'Etats et tendent au mieux à des intégrations de type régional ? Cela pose la question du devenir des Etats qui jusqu'ici formaient les éléments constitutifs de la société mondiale au regard du processus de mondialisation. Etudier les mondes en transition dans le cadre de la mondialisation doit permettre de s'interroger sur les Etats et leurs souverainetés, mais aussi à contrario sur les phénomènes qui les dépassent et dans quelle mesure.

**Bibliographie:** - Raymond Aron, Paix et guerre entre les nations, Paris, Calmann-Lévy, 1984.- Bertrand Badie, La diplomatie de la connivence, Paris, La Découverte, 2011.- Bernard Bruneteau, Youssef Cassis (dir.), L'Europe communautaire au défi de la hiérarchie, Berne, PIE-Peter Lang, 2007.- Diane Ethier, Introduction aux relations internationales, Montréal, Les presses de l'Université de Montréal, 2003. - Michel Foucher, Le retour des frontières, Paris, CNRS Editions, 2016.- Henry Kissinger, Diplomatie, Paris, Fayard, 1996 (rééd. 2009).- Thierry de Montbrial, L'action et le système du monde, Paris, PUF, 2002.- Georges-Henri Soutou, La guerre de cinquante ans, Paris, Fayard, 2001 ; L'Europe de 1815 à nos jours, Paris, PUF, 2008.- Serge Sur, Relations internationales, Paris, Monchrestien, 2011. Les revues spécialisées en relations internationales (Relations internationales, Foreign Affairs, Questions internationales, etc.) proposent fréquemment des numéros spéciaux consacrés à des aires géographiques et/ou à des questions spécifiques. Vous pourrez les consulter avec intérêt à la bibliothèque universitaire. Par exemples :- La nouvelle Revue géopolitique, n° 8, janvier-mars 2013, dossier « Le cyberspace : nouvelle frontière ».- Hommes et migrations, n° 1304, octobre-décembre 2013, dossier « Frontières ».- Problèmes économiques, n° 3112, La Documentation française, mai 2015, dossier « Les frontières à l'ère de la globalisation ».

**Langue enseignement:** Français

### NUME901\_LEA Transformation numérique des organisations

**Description:** Découvrir les fondamentaux du numérique et venir en aide aux étudiants dans leur démarche visant à développer un esprit critique sur l'usage des nouvelles technologies de l'information et de la communication.

**Langue enseignement:** Français

### ORGA901\_AH Responsabilité sociale et environ. des organisat° AH

**Objectifs:** - Comprendre ce qu'est la RSE- Situer l'éthique dans la RSE- Connaître les concepts liés à l'éthique et à la RSE- S'approprier ces concepts en les mettant en situation (étude de cas)

**Plan du cours:** Le cours se déroule sur deux séances. La première séance aborde :- Les concepts (RSE, morale, droit, déontologie et éthique)- Les modèles : à travers l'ISO 26000- La méthode à travers la présentation de démarches d'entreprises ou d'organisations. Dans la seconde séance les étudiants réalisent un exposé sur un thème lié à la RSE. Compte tenu du volume horaire, le cours se concentre sur les fondamentaux et favorise les échanges, une pédagogie fondée sur la co-construction, pour une meilleure appropriation.

**Compétences visées:** - capacité à comprendre les enjeux éthique / RSE- capacité à les utiliser dans sa réflexion et ses décisions (sensibilisation)

**Bibliographie:** ISO 26000 Howard Bowen « Social Responsibility of the Businessman »

**Langue enseignement:** Français

### PROF901\_LEA Ouverture sur le monde professionnel

**Langue enseignement:** Français

### STAG901\_AH Recherche de stage et insertion professionnelle

**Description:** Acquérir une méthode pour rechercher son stage et trouver son premier emploi

**Objectifs:** - Identifier les structures adaptées pour chercher de l'emploi- Comprendre les offres de stages / Emplois et savoir y répondre- Méthode pour rédiger son CV et sa lettre de motivation- Préparer son entretien d'embauche- Mise en situation pratique

**Langue enseignement:** Français

### COMM901\_AH Communication numérique et action humanitaire

**Description:** Porteur de projets, devenez entrepreneur et en équipe mettez en pratique une stratégie digitale adaptée. A l'issue de ce cours, vous aurez concrétisé votre projet, vous maîtriserez notamment le Lean Business Model Canva, des outils de gestion de travail en équipe et de réalisations graphiques, la conception de sites web via des CMS comme Wix, et la définition d'une stratégie digitale adapté ( réseaux sociaux, appli mobile, emailing,...).

**Plan du cours:** Le Community Management – Stratégies et bonnes pratiques pour interagir avec vos communautés, par Catherine Ertzscheid, Benoît Faverial et Sylvain GuéguenCommunity management, fédérer des communautés sur les médias sociaux, par David Fayon et Paul CordinaL'art des médias sociaux, par Guy Kawasaki et Peg FitzpatrickStratégie de contenu et conception web - Les étapes à suivre pour faire la différence Broché – 13 mai 2013 de Sébastien DESBENOIT (Auteur)

**Langue enseignement:** Français

### PROJ901\_AH Administration et financement de projet

**Description:** Acquérir des connaissances et des outils pour développer vos capacités à administrer un projet, définir puis mettre en place une stratégie de financement.

**Objectifs:** - Identifier les différents bailleurs de fonds I Comprendre les critères de financement- Comprendre les étapes administratives d'un projet de solidarité internationales- Mise en situation à travers un cas concret

**Langue enseignement:** Français

### HUMA901\_AH Logistique humanitaire

**Description:** La logistique humanitaire se définit comme un cadre organisationnel pluridisciplinaire permettant une gestion efficace et une meilleure utilisation des ressources, d'une mission ou d'un programme humanitaire.Ce cours est une introduction à la logistique humanitaire à travers ses principaux champs d'action, avec un focus sur la chaîne d'approvisionnement et les achats.

**Objectifs:** - Connaître les domaines de compétences du logisticien en S.I.- Définir la logistique humanitaire et la chaîne d'approvisionnement- Comprendre les différentes étapes de la chaîne d'approvisionnement- Comprendre la place de la logistique dans le cycle de projet- Se familiariser avec les outils de la logistique humanitaire

**Langue enseignement:** Français

### PROF901\_AH Ouverture sur les métiers de la solidarité internat.

**Description:** Ce module repose sur des interventions de professionnels en activité. Elle se rapprocheront d'un témoignage, portant notamment sur leurs postes et organisations respectifs, ainsi que sur leur parcours professionnel. Elles seront suivies par des débats et questions-réponses.

**Objectifs:** L'objectif principal de ce module est de sensibiliser les étudiants aux enjeux du monde professionnel, et de leur permettre de préciser leur projet professionnel, au-travers de témoignages de managers et dirigeants ayant suivi une formation similaire. Un objectif secondaire est de permettre aux étudiants de développer leur réseau professionnel, et de renforcer les liens entre la formation et la sphère professionnelle.

**Compétences visées:** - Savoir construire son projet professionnel- Connaître les spécificités de différents postes et organisations en lien avec la formation- Savoir développer et mobiliser son réseau professionnel- Mieux comprendre les enjeux liés à l'interculturel et à l'internationalisation au niveau professionnel

**Langue enseignement:** Français

## M2 - Développement et internationalisation des entreprises et des territoires

Semestre 10

UE001 Stage

**STAG001\_DIET Stage DIET**

Langue enseignement: Français

## M1 - Internationalisation des Organisations

Semestre 7

### UE701 Anglais : Langues et civilisations 1

#### ANGL703\_LEA Anglais: Compréhension et expression appliquées IO 1

**Description:** Etude des textes liés aux domaines de spécialité des étudiants (management, marketing, commerce, etc pour les parcours IO/ urgence humanitaire , développement économique , plaidoyer, etc pour les parcours ACAH). La première heure de chaque séance est une séance d'analyse et explication et débat autour du texte. La deuxième heure est consacrée à une analyse d'une vidéo sur un sujet de spécialité. La priorité est donnée à l'enrichissement des connaissances linguistiques des étudiants et à développer leur capacité à communiquer de manière efficace et convaincante dans leurs futurs domaines professionnels.

**Langue enseignement:** Anglais

### UE704 Management IO 1

#### INTE701\_IO Stratégie d'implantation internationale

**Description:** - Le diagnostic export et l'adéquation marchés/ produit- Les modes d'implantation : quelles possibilités et critères de choix- L'attractivité des pays

**Objectifs:** -comprendre pourquoi les entreprises s'implantent à l'étranger-connaître les différentes possibilités-analyser une situation d'entreprises et proposer un choix motivé d'implantation à l'étranger

**Bibliographie:** Nathalie Prime et Jean-Claude Usunier, Marketing international : Marchés, cultures et organisations, 2<sup>e</sup> édition, Pearson, 2015 Exporter, 25<sup>e</sup> édition, Foucher

**Langue enseignement:** Français

#### MANA701\_IO Management international des relations commerciales

**Description:** - La logistique transport international (incoterm)- Le transport maritime : moyens, calcul de coût de fret, document- Le transport aérien : moyens, calcul de coût de fret, document- Le transport par conteneur- La douane et les procédures de dédouanement- Les moyens et techniques de paiement- La couverture des risques financiers

**Objectifs:** Initier les étudiants au management des opérations import/ export effectuées par les entreprises ayant des activités commerciales internationales.

**Pré-requis obligatoires:** Les étudiants devront maîtriser les fondamentaux de l'économie d'entreprise (principales fonctions, fondamentaux du management), et être capable d'effectuer des calculs .

**Compétences visées:** A la fin de ce cours, les étudiants auront acquis :- le vocabulaire professionnel- seront capables de comprendre les différents éléments d'une offre commerciale.- de vérifier la facture d'un transitaire- de proposer des conditions de paiement adaptés- de proposer une technique de couverture du risque de change

**Bibliographie:** Exporter, Foucher, 25<sup>e</sup> édition Ghislaine Legrand, Hubert Martini, Le Petit export 2016, Dunod, 2016

**Langue enseignement:** Français

#### RECH701\_IO Recherche en stratégie et marketing international

**Description:** The course illustrates the process of marketing research that support company and brand internationalization.

**Objectifs:** At the end of the course students: a) will be familiar with the key pillars of international marketing and branding b) are able to understand the factors that explain international and global marketing decisions c) will be able to develop an explorative international marketing research.

**Pré-requis obligatoires:** There are no pre-requisites to attend the course.

**Bibliographie:** Ghemawat P. (2001), "Distance still matters", Harvard Business Review, September, pp.137-147. Levitt T. (1983), "The globalization of markets", Harvard Business Review, May-June, pp.92-102. Young R.B., Javalgi R.G. (2007), "International marketing research: A global perspective", Business Horizons, Vol.50, pp.113-122.

**Langue enseignement:** Français

## MANA702\_IO Management de projet international

- Description:** Le cours a pour objectif principal de permettre aux étudiants d'acquérir les principaux outils, méthodes et étapes du management de projet dans une perspective internationale, et alternera des apports théoriques et pratiques.
- Objectifs:** appréhender un panorama général du management de projet dans un contexte international (stratégie, environnement institutionnel et économique, marchés, techniques...) étudier et comprendre les principaux outils, méthodes et étapes de management d'un projet en général, à l'international en particulier savoir intégrer la dimension managériale dans la politique générale du projet : aspects managériaux auprès des équipes comme dans l'ensemble des dimensions du projet (gestion des hommes / de l'équipe projet, créativité, problématiques interculturelles, appréhension du changement...) savoir évaluer les potentialités, les enjeux et les risques en matière de gestion et de management de projet dans une organisation, particulièrement à l'international comprendre l'ensemble des aspects évoqués supra par une mise en pratique de cas concrets
- Pré-requis obligatoires:** Le cours s'adresse à grande diversité d'apprenants dès lors qu'ils sont porteurs d'un projet ou désireux d'acquérir les compétences nécessaires au management de projet. En outre, si l'on considère les enjeux centrés autour de la nécessité de développement des entreprises et des organisations hors leurs frontières dans une économie globalisée, l'apprenant doit surtout disposer d'une réelle motivation pour appréhender de la complexité, d'une ouverture à l'interculturalité et d'une bonne culture générale, notamment à l'international.
- Plan du cours:** Définitions – penser stratégique, penser global, penser international, penser projet – l'entreprise dans son environnement institutionnel – l'entreprise et ses codes – dimensions économiques – dimensions internationales, globalisation, standards – complexités, risque-pays, potentialités – interculturalité, forces, défis, risques – regard franco-allemand – entreprendre un projet à l'international – le chef de projet – manager le projet – créativité collective – outils et méthodes, SWOT, Porter, Gantt, Deming, PERT... – le groupe, l'équipe projet, leadership – le jeu des acteurs – conduire le changement – savoir communiquer – facteurs d'échec – cas pratiques, exercices
- Compétences visées:** comprendre l'environnement économique et institutionnel dans lequel s'inscrivent les entreprises se développant à l'international comprendre les enjeux (analyse des potentialités et des risques, en interne et en externe) d'une stratégie de développement à l'international être en capacité de définir et de piloter la mise en œuvre d'un projet à l'international par la maîtrise des outils et méthodes de management de projets savoir utiliser des outils de planification, de gestion, d'amélioration de la performance, de management d'une équipe projet ouverture pluridisciplinaire et interculturelle
- Bibliographie:** Buttrick Robert, Gestion de projets. Le guide exhaustif du management de projets, Montreuil, Pearson, collection « Management en action », 2014 Hofstede Geert, Hofstede Gert Jan, Minkov Michael, Cultures et organisations. Nos programmations mentales, Paris, Pearson, collection « Référence », 2010 Lehmann-Ortega Laurence, Leroy Frédéric, Garrette Bernard, Dussauge Pierre, Durand Rodolphe, Strategor. Toute la stratégie d'entreprise (7e édition), Paris, Dunod, collection « Livres en Or », 2016 Meier Olivier, Management interculturel. Stratégie – Organisation – Performance, Paris, Dunod, collection « Management – Ressources humaines », 2013 Muller Jean-Louis G., Les fondamentaux du management de projet, La Plaine Saint-Denis, Afnor Editions, collection « 100 questions pour comprendre et agir », 2016
- Langue enseignement:** Français

## Semestre 8

### UE801 Anglais : Langues et civilisations 2

#### ANGL803\_LEA Anglais: Compréhension et expression appliquées IO 2

- Description:** Etude des textes liés aux domaines de spécialité des étudiants (management, marketing, commerce, etc pour les parcours IO/ urgence humanitaire, développement économique, plaidoyer, etc pour les parcours ACAH). La première heure de chaque séance est une séance d'analyse et explication et débat autour du texte. La deuxième heure est consacrée à une analyse d'une vidéo sur un sujet de spécialité. La priorité est donnée à l'enrichissement des connaissances linguistiques des étudiants et à développer leur capacité à communiquer de manière efficace et convaincante dans leurs futurs domaines professionnels. Diplômes intégrant ce cours
- Langue enseignement:** Anglais

### UE803 Environnement international 2

#### DATA801D1\_IO Méthodologies de collecte et d'analyse de données IO TD

**Langue enseignement:** Français

#### ORGA801\_IO Organisations et interculturalité IO

**Langue enseignement:** Français

### UE804 Management IO 2

#### MARK801\_IO Marketing international et stratégie de marque

**Langue enseignement:** Français

## **BUSI801\_IO Business intelligence**

**Objectifs:** L'objectif de ce cours est tout d'abord de comprendre l'apport et l'enjeu de la veille stratégique en entreprise. Il s'agit également d'être capable de mettre en place un dispositif de veille adapté et pertinent. Il permet également d'acquérir une première compréhension de l'intelligence économique par la veille concurrentielle et stratégique.

**Pré-requis obligatoires:** Connaissances générales sur le fonctionnement d'une entreprise et en méthodologie de recherche.

**Compétences visées:** Définir une méthodologie de collecte et de traitement de l'information  
Mettre en place un dispositif de veille adapté au contexte et aux enjeux de l'entreprise  
Savoir utiliser les outils et les méthodes pour collecter, traiter et diffuser l'information  
Découvrir les matrices d'analyse

**Langue enseignement:** Français

## **BUSI802\_IO Stratégie et Business models**

**Langue enseignement:** Français

## **NEGO801\_IO Techniques et pratiques de la négociation**

**Objectifs:** Initier les étudiants aux techniques et pratiques de la négociation pratiquées en B2B

**Pré-requis obligatoires:** Les étudiants devront maîtriser les fondamentaux de l'économie d'entreprise

**Plan du cours:**

- Contexte et enjeux commerciaux- Profil commercial - profil acheteur- Savoir se présenter- La relation client : communiquer et écouter- Les compétences comportementales de la fonction commerciale : savoir s'adapter aux différentes cultures- La boîte à outils

**Bibliographie:** Vente Négociation Marie-Christine Laville, Frédéric Buchet, Patrick Vital, Thomas Alexander, Dominique Baruel Bencherqui, Ronald Boucher, Coraline Damien et al. Collection : Openbook Dunod La boîte à outils du Commercial - 3e édition Pascale Bélorgey, Stéphane Mercier Collection : BâO La Boîte à Outils Dunod

**Langue enseignement:** Français

## **LOGI801\_IO Logistique internationale**

**Langue enseignement:** Français

## **DROI801\_IO Droit des contrats internationaux**

**Langue enseignement:** Français

## M2 - Internationalisation des Organisations

### Semestre 10

#### UE001 Stage

##### STAG001\_IO Stage IO

Langue enseignement: Français

### Semestre 9

#### UE901 Anglais : Langues et civilisations 3

##### ANGL903\_LEA Anglais: Compréhension et expression appliquées IO 3

**Description:** Acquisition et approfondissement du vocabulaire spécifique au domaine du management international. Travail de compréhension et d'expression autour des thématiques du marketing et commerce international. La priorité est donnée à l'enrichissement des connaissances linguistiques des étudiants et à développer leur capacité à communiquer de manière efficace et convaincante dans un environnement international.

Langue enseignement: Anglais

#### UE903 Environnement international 3

##### ORGA901\_IO Responsabilité sociale et environ. des organisat° IO

Langue enseignement: Français

#### UE904 Management IO 3

##### METH901\_IO Méthodologie du mémoire et projet professionnel

**Description:** - Les objectifs du stage et le projet professionnel personnel- La recherche de stage : identification des sources, la lettre de motivation, la procédure administrative- Le mémoire : présentation des attentes, définir une problématique, se préparer à la soutenance

**Objectifs:** - trouver un stage en adéquation avec le projet professionnel personnel- Comprendre les attentes concernant le mémoire

Langue enseignement: Français

##### NEGO901\_IO Négociation interculturelle

**Description:** This course aims at making students able to lead an intercultural negotiation in a successful way. The different steps in any international negotiation will be analyzed and discussed (preparation, negotiation phase, feedback post-negotiation). Some examples of past intercultural negotiations will be provided.

**Pré-requis obligatoires:** Some knowledge in the negotiation process.

**Compétences visées:** - Understanding the cross-cultural negotiation process. - Being able to lead a cross-cultural negotiation in a successful way.

Langue enseignement: Français

##### INTE901\_IO International entrepreneurship and innovation UNITA

Langue enseignement: Anglais

##### COMM901\_IO Communication numérique

**Description:** Porteur de projets, devenez entrepreneur et en équipe mettez en pratique une stratégie digitale adaptée. A l'issue de ce cours, vous aurez concrétisé votre projet, vous maîtriserez notamment le Lean Business Model Canva, des outils de gestion de travail en équipe et de réalisations graphiques, la conception de sites web via des CMS comme Wix, et la définition d'une stratégie digitale adaptée (réseaux sociaux, appli mobile, emailing,...).

Langue enseignement: Français

##### PROF901\_IO Ouverture sur les métiers du développement internat.

Langue enseignement: Français