

Licence Psychologie

L1 - Psychologie

Semestre 1

UAF101 Diversité du comportement humain 1

PSYC101_PSY Introduction à la psychologie sociale et cognitive

Description: Ce cours a pour objectif de présenter les méthodes et apports de la psychologie sociale et de la psychologie cognitive. Après avoir replacé l'émergence de la psychologie cognitive et de la psychologie sociale dans leur cadre historique et avoir abordé les techniques d'investigation des processus mentaux utilisées par ces courants (méthode expérimentale), nous présenterons d'une part, les avancées significatives issues de la psychologie cognitive dans notre compréhension des grands mécanismes de la pensée (la perception, l'attention, la mémoire et le langage) et d'autre part les théories et paradigmes fondamentaux de la psychologie sociale quant à l'interaction entre les individus et leur environnement. Les TD illustreront ces enseignements en reproduisant durant les séances certaines des expériences princeps dans ces domaines.

Langue enseignement: Français

CLIN101_PSY Psychologie clinique et approches thérapeutiques

Description: Cet enseignement introduit les notions centrales de « psychologie clinique » et de « psychothérapie », puis indiquera les grands enjeux des approches psychothérapeutiques. Au travers la présentation des courants (notamment psychanalytique, humaniste, systémique, comportemental, cognitif et émotionnel), différentes approches et outils thérapeutiques seront évoquées. Suivant l'évolution des conceptions en santé mentale, cet enseignement présentera ainsi l'historique et les grands concepts des approches psychothérapeutiques. A l'issue de cette présentation très générale, il est attendu le développement d'un regard critique sur les apports et limites des différentes approches.

Langue enseignement: Français

UAF102 Outils d'observat° du comportement

METH101_PSY Introduction aux méthodes

Description: Dans le cours magistral, seront présentées les grandes caractéristiques de la démarche scientifique en sciences humaines et sociales : logique de construction d'une problématique et des hypothèses qui en découlent, élaboration d'un protocole d'étude permettant de mettre à l'épreuve des hypothèses, modalités de traitement et d'analyse des données empiriques recueillies...

Objectifs: L'étudiant apprendra à mettre en place la méthode systématique d'observation provoquée (expérimentation) et à situer la place de l'expérimentation dans le processus de construction et de vérification des connaissances théoriques. Les T.D. ont pour but la mise en application de la méthode expérimentale à travers des exemples d'études en psychologie.

Langue enseignement: Français

STAT101_PSY Statistiques 1

Description: L'objectif de ce cours de statistique descriptive est de se familiariser avec la méthode statistique en général, en vue de décrire, de résumer mais aussi d'analyser une population ou un ensemble de données. Les compétences attendues au terme de cet enseignement concerneront la réalisation de représentations graphiques de données, le calcul des principaux indicateurs numériques d'une variable (statistique descriptive univariée : indicateurs de tendance centrale et de dispersion) et l'analyse des relations entre plusieurs variables (statistique descriptive bivariée : covariance, corrélation & corrélations partielles, droite de régression).

Langue enseignement: Français

UAF103 Introduction à la psychologie du développement

DEVE101_PSY Développement sensori-moteur, cognitif et social

Description: Dans ce cours, seront présentées les étapes, les principes et les facteurs du développement sensorimoteur, cognitif et social du jeune enfant, ainsi que les liens qu'entretiennent ces trois domaines. Les étudiant-e-s seront capables de décrire les étapes, les principes et les facteurs du développement sensori-moteur, cognitif et social du jeune enfant ainsi que les liens qu'entretiennent ces trois domaines. Les étudiant-e-s seront capables, à partir d'une situation réelle décrite, d'expliquer à quelle étape du développement sensori-moteur, cognitif et social un jeune enfant se situe et comment cette situation peut permettre à l'enfant de développer les trois domaines de développement.

Langue enseignement: Français

DEVE102_PSY Développement affectif et psychopathologie

Description: L'objectif de cet enseignement est de présenter des éléments théoriquement et empiriquement fondés portant sur le lien entre le développement affectif d'une part et les troubles mentaux d'autre part. Ce cours introduit les notions de psychopathologie développementale, de besoins affectifs fondamentaux associés au développement de l'individu, le développement des compétences émotionnelles, la notion de développement typique et pathologique associé à des facteurs intrinsèques (par exemple développement cognitif et cérébral) et extrinsèques (par exemple effets du contexte familial).

Langue enseignement: Français

UAI104 Dispositif réussite 1

ETUD101_PSY Devenir étudiant

Description: L'EC « Devenir étudiant » a été créé dans le cadre de la nouvelle UA d'individualisation "dispositif réussite" et est disponible au semestre 1 et 2 de la licence de psychologie. Les étudiants inscrits dans ce cours et dans cette UAI (pour un semestre) réaliseront : 1) Leur porte folio de compétences, 2) L'interview d'une personne en poste dans un parcours d'orientation souhaité par l'étudiant, 3) Un travail d'analyse sur l'intégration en première année de psychologie (dimension académique, administrative, organisationnelle, etc.).

Objectifs: Accompagner individuellement l'étudiant à la réussite de son projet d'étude

Pré-requis obligatoires: Aucun

Compétences visées: Etre autonome dans son parcours universitaire, savoir mettre en avant ses compétences et élaborer son projet étudiant.

Langue enseignement: Français

UAI104 Introduction aux sciences du comportement

COUR102_PSY Grands courants de la psychologie

Langue enseignement: Français

ANIM101_PSY Cognition animale

Description: Ce cours présentera les études mettant en évidence les compétences des animaux dans différents domaines comme la mémoire, la catégorisation, la résolution de problème ou encore l'utilisation d'outils. Selon le domaine, les compétences de différents animaux seront abordées : insectes, oiseaux, mammifères non primates et primates non humains. Lorsque cela est possible une comparaison aux humains sera faite (en général primates non humains et enfants humains).

Langue enseignement: Français

UAM105 Modulaire

METH102_PSY Méthodologie du travail universitaire

Description: Les méthodes de travail évoluent considérablement lors du passage du lycée à l'université. L'objet de cet enseignement consiste ainsi à fournir aux étudiants de première année des méthodes de travail appropriées au travail universitaire, en lien avec les exigences de la licence Psychologie.

Langue enseignement: Français

ANGL101_PSY Anglais

Description: Pratique autonome de l'anglais accompagnée de conseils méthodologiques

Objectifs: - être capable de comprendre un texte de recherche en psychologie, ainsi que des textes de vulgarisation de la psychologie- être capable de comprendre les fonctionnements de l'apprentissage d'une langue afin de mettre en place un parcours personnalisé de travail sur la langue adapté à son niveau et ses besoins par le biais d'un Journal d'apprentissage corrigé par les pairs- être capable de travailler en autonomie et s'organiser- être capable de comprendre l'utilisation des temps et des modaux en anglais et de la mettre en pratique- être capable d'utiliser les outils en ligne pour savoir auto-corriger ses productions linguistiques

Informations complémentaires: Concernant les heures d'enseignement à distance (EAD) associées aux heures de présentiel (TD), il s'agit de travail personnel asynchrone (hors regroupements avec l'enseignant.e). Pour augmenter le temps de pratique de la langue, des activités sont accessibles sur une plate-forme d'apprentissage à distance Moodle. Le travail requis sur Moodle est en lien étroit avec le contenu des TD et permet à chaque étudiant, à son rythme, de:- se préparer pour participer plus efficacement en cours- consolider ses acquis- acquérir du vocabulaire- améliorer sa prononciation- s'entraîner sur des points grammaticaux- améliorer sa compréhension orale et écrite.- réutiliser ses connaissances

Langue enseignement: Anglais

ARTS101_PSY Atelier Art et psychologie

Langue enseignement: Français

UAF201 Outils d'observation du comportement humain

METH201_PSY Les méthodes

Description: Le cours magistral sera organisé en deux grandes parties. Une première partie poursuivra la présentation, initiée au premier semestre, de la démarche scientifique en sciences humaines et sociales. Les protocoles expérimentaux comportant plusieurs facteurs d'intérêts seront détaillés, ainsi que les hypothèses qu'ils permettent de tester. Dans une seconde partie, les méthodes quasi-expérimentale et corrélationnelle seront abordées. L'objectif de ce cours est de développer les compétences d'utilisation de diverses méthodes utilisées en sciences humaines et sociales. Les étudiant.e.s poursuivront notamment l'apprentissage de la mise en œuvre de protocoles d'observation faisant appel à la méthode expérimentale ; les T.D. ayant pour but la mise en application de cette méthode à travers des exemples d'études en psychologie.

Langue enseignement: Français

STAT201_PSY Statistiques 2

Description: Le cours de statistiques du semestre 2 de Licence 1 est destiné à faire acquérir aux étudiants les notions essentielles de la statistique inférentielle. L'accent sera mis sur la compréhension et l'application de la théorie du test d'hypothèse à travers les caractéristiques de la loi normale et normale centrée réduite.

Langue enseignement: Français

UAF202 Diversité du comportement humain 2

APPR201_PSY Apprentissage et comportement

Description: Comment les comportements se modifient-ils sous l'effet de l'apprentissage ? L'un des objectifs du cours du cours est d'examiner cette question à la fois d'un point de vue descriptif (présentation des différentes lois et composantes de l'apprentissage) et théorique. Les principes de l'apprentissage par conditionnement (classique et instrumental) et par habitude seront ainsi présentés, en lien avec les explications théoriques correspondantes. Un second objectif du cours vise à discuter les différentes approches ayant marqué l'histoire de la psychologie scientifique (béhaviorisme et cognitivisme en particulier), en regard des études sur l'apprentissage. En conclusion du cours, les notions de science normale et de révolution scientifique (Kuhn, 1983) sont présentées. L'application de ces notions au domaine de la psychologie est analysée.

Langue enseignement: Français

PSYC201_PSY Influence sociale et persuasion

Description: L'objectif de cet enseignement est de proposer une première approche des théories de l'influence sociale. Dans un premier temps, après avoir défini les normes sociales, ce cours présentera les phénomènes d'influence sociale dans le fonctionnement des groupes. Puis, l'influence sera abordée dans le cas des relations directes entre deux personnes. Enfin, cet enseignement se conclura par une première analyse de l'influence sociale dans les cas de situations de témoignage.

Langue enseignement: Français

UAF203 Introduction à la biologie et à la neurophy

PERC201_PSY Perception et système sensoriels

Description: Cet enseignement sera consacré à la sensibilité et aux traitements sensoriels. Il comprendra la présentation des principales théories de la perception, des méthodes psychophysiques permettant l'étude des relations entre stimulations et sensations, et des mécanismes neurosensoriels mises en jeu dans les principales modalités sensorielles chez l'humain.

Objectifs: Ce cours a pour objectif de mieux comprendre comment nous utilisons les informations de notre environnement pour construire nos représentations perceptives du monde.

Compétences visées: Connaître les principaux concepts et théories liés à l'étude de la perception humaine. Maîtriser les outils et méthodes de mesures des sensations de la perception humaine.

Bibliographie: Information, Sensation et Perception, Jean-Didier Bagot (1996). Cours, Armand Colin.

Langue enseignement: Français

BIOL201_PSY Fondamentaux biologiques en psychologie

Description: Cet enseignement a pour objectif d'asseoir les bases fondamentales des neurosciences et de la physiologie à l'échelle cellulaire (structure et propriétés des cellules et du neurone en particulier, organisation des tissus, communication intercellulaire, différenciation cellulaire, etc.). Ces bases seront nécessaires pour la compréhension du fonctionnement intégré du système nerveux, étudié par la suite en physiologie et neurosciences en Licence et Master.

Langue enseignement: Français

UAI204 Dispositif réussite 2

ETUD201_PSY Devenir étudiant

Description: L'EC « Devenir étudiant » a été créé dans le cadre de la nouvelle UA d'individualisation "dispositif réussite" et est disponible au semestre 1 et 2 de la licence de psychologie. Les étudiants inscrits dans ce cours et dans cette UAI (pour un semestre) réaliseront : 1) Leur porte folio de compétences, 2) L'interview d'une personne en poste dans un parcours d'orientation souhaité par l'étudiant, 3) Un travail d'analyse sur l'intégration en première année de psychologie (dimension académique, administrative, organisationnelle, etc.).

Objectifs: Accompagner individuellement l'étudiant à la réussite de son projet d'étude

Pré-requis obligatoires: Aucun

Compétences visées: Etre autonome dans son parcours universitaire, savoir mettre en avant ses compétences et élaborer son projet étudiant.

Langue enseignement: Français

UAI204 Ethique, déontologie et réflexions sur le v

ETHI201_PSY Normalité, pathologie et éthique du soin

Langue enseignement: Français

ETHI202_PSY Principes éthiques et bioéthiques

Langue enseignement: Français

UAM205 Modulaire

ANGL201_PSY Anglais

Description: Pratique autonome de l'anglais accompagnée de conseils méthodologiques

Objectifs: Objectifs généraux des enseignements d'anglais en licence : Améliorer la maîtrise des compétences de la communication écrite et orale afin d'atteindre un niveau d'autonomie applicable dans le milieu professionnel et universitaire. Se rapprocher du niveau B2/ C1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CERCL) qui est la norme requise par les milieux professionnels et universitaires.

Compétences visées: - être capable de comprendre une conférence/cours de psychologie en anglais- être capable de comprendre les fonctionnements de l'apprentissage d'une langue afin de mettre en place un parcours personnalisé de travail sur la langue adapté à son niveau et ses besoins par le biais d'un Journal d'apprentissage corrigé par les pairs- être capable de travailler en autonomie et s'organiser- être capable de comprendre la musicalité de langue et les difficultés et enjeux de la compréhension orale- être capable d'utiliser les outils en ligne pour savoir auto-corriger ses productions linguistiques

Informations complémentaires: Concernant les heures d'enseignement à distance (EAD) associées aux heures de présentiel (TD), il s'agit de travail personnel asynchrone (hors regroupements avec l'enseignant.e). Pour augmenter le temps de pratique de la langue, des activités sont accessibles sur une plate-forme d'apprentissage à distance Moodle. Le travail requis sur Moodle est en lien étroit avec le contenu des TD et permet à chaque étudiant, à son rythme, de:- se préparer pour participer plus efficacement en cours- consolider ses acquis- acquérir du vocabulaire- améliorer sa prononciation- s'entraîner sur des points grammaticaux- améliorer sa compréhension orale et écrite.- réutiliser ses connaissances

Langue enseignement: Anglais

ANIM201_PSY Communication animale

Description: Dans une première partie, nous aborderons la conscience de soi et la conscience des autres, de leurs désirs, leurs croyances, leurs intentions. Cette conscience des « états mentaux » des autres permet d'interpréter et de prédire leurs comportements et d'agir en conséquence. Nous aborderons la dissimulation de l'information ou la tromperie par des comportements « malhonnêtes » mais également les stratégies de coopération. Dans une deuxième partie nous aborderons l'apprentissage social, plus particulièrement dans l'utilisation d'outils. Le langage sera abordé dans la troisième partie, d'une part, dans le milieu naturel et, d'autre part, via les études ayant tenté d'apprendre un langage chez des animaux. Les études présentées dans l'ensemble du cours concerneront essentiellement les oiseaux, les cétacés et les primates non humains.

Langue enseignement: Français

L2 - Psychologie

Semestre 3

UAF301 Fonctions cognitives et leur développement

COGN301_PSY Grandes fonctions cognitives

Description: Cet enseignement vise à continuer les enseignements de psychologie cognitive commencés en 1ère année en se concentrant sur des sujets clés tels que la mémoire, l'imagerie mentale, la cognition numérique et la prise de décision. Les étudiants pourront acquérir une compréhension approfondie des processus cognitifs sous-jacents à ces domaines à travers la présentation des expériences qui ont permis de mettre en évidence ces processus.

Langue enseignement: Français

MEMO301_PSY Mémoire et attention

Description: Cet enseignement aborde les principales théories développées dans les domaines de l'attention et de la Mémoire. Une première partie sur l'attention sera dédiée à l'explication de son fonctionnement et à l'importance de ce construit comme notion centrale en psychologie cognitive. Dans la seconde partie, les théories structurelles et fonctionnelles de la mémoire seront présentées au travers de données issues de différents champs de recherche.

Objectifs: Comprendre et situer la place de l'attention et de la mémoire dans la cognition humaine.

Langue enseignement: Français

UAF302 Perception sociale

PERC301_PSY Perception de soi

Description: Cet enseignement présente les principaux facteurs et processus impliqués dans la représentation de soi-même. Y sont présentées les différentes dimensions de la représentation de soi-même (concept de soi, estime de soi), ainsi que les éléments participants à leur détermination (ex : regard d'autrui, comparaison sociale) et à leur régulation (ex : motivation au rehaussement de soi). Le développement de la perception de soi de l'enfance au début de l'âge adulte est également présenté.

Objectifs: Savoir comment se créent les connaissances que nous avons de nous-même. Connaître les principaux déterminants de l'estime de soi. Connaître l'éventail des comportements dans lesquels nous nous engageons pour nous auto-évaluer.

Langue enseignement: Français

PSYC301_PSY Stéréotypes et préjugés

Description: Ce cours aborde en détails des construits classiquement étudiés en cognition sociale, à savoir les stéréotypes et les préjugés.

Objectifs: L'objectif est de définir et de comprendre les construits de stéréotype, préjugé et discrimination, et d'étudier leurs différentes origines. Il s'agira ensuite d'acquérir des connaissances et des compétences relatives aux différents paradigmes utilisés dans la littérature scientifique pour les mesurer. Enfin, seront abordées différentes interventions permettant d'agir sur leur activation et/ou leurs conséquences.

Langue enseignement: Français

PERC302_PSY Perception d'autrui

Description: Ce cours s'inscrit dans l'UA de perception sociale et traitera de manière plus spécifique des différentes manières dont nous percevons autrui. Seront ainsi abordées les théories naïves de la personnalité (ex : lien entre physique et personnalité), les approches issues de la cognition sociale et enfin les concepts d'infrahumanisation et déshumanisation. Des TD pratiques et de mises en situation viennent compléter les CM.

Langue enseignement: Français

UAF303 Méthodes et approfondissement 1

STAT301_PSY Statistiques

Description: Il s'agit d'une introduction aux statistiques appelées inférentielles. En psychologie, il n'est quasiment jamais possible de tester tous les individus d'une population parente donnée (ex : déterminer le score en lecture de tous les enfants de CE2 de France). C'est pourquoi, l'expérimentateur teste une petite sous-partie (un échantillon, par exemple 12 enfants de CE2) de cette immense population. Toutefois ce n'est pas le petit échantillon testé qui l'intéresse mais bien la population entière. Nous aborderons comment il peut inférer, à partir du petit échantillon, certaines caractéristiques (comme la moyenne ou la variance) de la population entière. 3 cas seront abordés successivement. La comparaison de la moyenne de la population parente à une norme prédéfinie. La comparaison de 2 moyennes en plan Intra (1 VI Intra à 2 modalités). La comparaison de 2 moyennes en plan Inter (1 VI Inter à 2 modalités).

Langue enseignement: Français

PSYC302_PSY Psychométrie : construction des tests

Description: Cet enseignement a pour objectif de présenter les grands principes de psychométrie (validité, fidélité, sensibilité, standardisation/étalonnage) et constitue un prérequis important pour la maîtrise et l'utilisation de tests en psychologie. Les séances de TD seront l'occasion d'une application du CM, sous forme d'exercices pratiques.

Langue enseignement: Français

PSYC303_PSY Psychométrie : construction de questionnaires

Description: L'objet de cet enseignement est de présenter le rôle des questionnaires en Psychologie, la manière dont ils sont conçus et l'application qui peut en être faite. Ce cours amène à considérer la question de la mesure de différents phénomènes humains, comme des attitudes, opinions, comportements, émotions ou symptômes. Il s'attachera à présenter également les modalités de réponse et les biais qui peuvent être associés aux évaluations conduites par la méthodologie de questionnaire. Les Travaux Dirigés inviteront les étudiantes et les étudiants à développer un regard critique sur l'évaluation par questionnaires de certains construits, mais aussi à développer une mesure par questionnaire. L'enseignement, en lien avec le cours de « Psychométrie : construction de test », abordera également les principes fondamentaux de la psychométrie et des notions de traitements des données.

Langue enseignement: Français

UAI304 Développement normal du langage oral et écrit

LANG301_PSY Acquisition du langage

Description: Alors même que toutes les langues sont des systèmes extrêmement complexes, les enfants acquièrent leur langue maternelle avec une rapidité stupéfiante et sans effort apparent. Nous nous centrerons sur l'acquisition orale de la langue maternelle de 0 à 2 ans. Dans une première partie, nous présenterons les différents traitements que met en œuvre le bébé de manière implicite (sans en avoir conscience) sur la parole qu'il entend de son entourage qu'elle lui soit ou non adressée (l'input linguistique). Avant même que l'enfant ne comprenne la parole ou ne la produise, ces traitements présents lors de la 1ère année de vie (dont certains sont même présents dès la naissance) préparent l'acquisition ultérieure du vocabulaire et celui de la syntaxe. Dans une 2ème partie, nous aborderons l'acquisition du vocabulaire en compréhension comme en production et mettrons en évidence les différences du rythme d'acquisition très importantes entre les enfants.

Bibliographie: La bibliographie sera donnée en cours.

Langue enseignement: Français

APPR301_PSY Apprentissage de la lecture et de l'écriture

Description: Dans la première partie nous aborderons l'apprentissage de la lecture. Même si la finalité de la lecture est la compréhension de ce qui est lu, la plupart des difficultés d'apprentissage de la lecture ne proviennent pas de difficultés de compréhension. La maîtrise de la lecture nécessite en effet le développement de capacités très spécifiques, les capacités d'identification des mots écrits. Si la compréhension de phrases ou de textes s'effectue aisément et sans effort cognitif apparent chez le lecteur expert, c'est parce qu'elle « s'appuie » sur une identification des mots écrits qui se déroule de façon quasi réflexe. La 1ère étape de l'apprentissage de la lecture est donc de développer des procédures d'identification des mots rapides, précises et automatiques. Nous présenterons les différents facteurs qui favorisent ou entravent cet apprentissage. Dans la seconde partie nous aborderons l'apprentissage de l'écriture. Après avoir abordé, l'apprentissage de la production écrite de mots, nous nous intéresserons à celui de la production écrite des accords, particulièrement complexes en français car dans de nombreux cas, ils ne sont pas présents à l'oral.

Bibliographie: La bibliographie sera donnée en cours.

Langue enseignement: Français

UAI304 Neurophysiologie

NEUR301_PSY Neuroanatomie 1

Description: Cet enseignement a pour objectif de fournir les bases nécessaires à la compréhension des liens entre activité mentale et activité cérébrale. Il est composé de deux parties. La première partie présente le système nerveux et ses principales fonctions. La seconde partie présente les techniques d'investigation structurale et fonctionnelle du cerveau.

Langue enseignement: Français

PHYS301_PSY Physiologie du comportement 1

Description: Le cours magistral traitera l'organisation générale des systèmes nerveux (central, périphériques somatique, autonome et intrinsèque). L'intégration de l'information nerveuse sera traitée à l'échelle du neurone, de la synapse et du réseau de neurone pour comprendre la mémorisation d'une information à l'échelle cellulaire et l'encodage. La séance de travaux dirigés est destinée à approfondir des notions du cours à l'aide d'exercices. Ce cours est en continuité du cours « fondamentaux biologiques en psychologie » du semestre 2.

Objectifs: Cet enseignement a pour objectif d'asseoir les bases fondamentales nécessaires à l'approche neurobiologique des comportements

Pré-requis obligatoires: Il est fortement conseillé d'avoir suivi le cours « fondamentaux biologiques en psychologie » du semestre 2.

Langue enseignement: Français

PRPP301_PSY Projet personnel et professionnel

Description: En lien avec la participation des services d'information et d'orientation de l'USMB, ainsi que du Club des Entreprises, cet enseignement a pour but d'accompagner la construction d'un projet personnel et professionnel. Les Cours Magistraux introduiront une méthode pour envisager son projet d'études supérieures (dans le champ de la Psychologie ou non), tant d'un point de vue personnel qu'académique, et il aidera à la construction de sa pré-professionnalisation. Cet enseignement favorisera l'auto-diagnostic et l'esprit critique. Il sensibilisera les étudiantes et les étudiants à la poursuite d'études après la Licence, notamment dans les différents domaines de la Psychologie. Il s'attachera à illustrer l'étendue des projets professionnels possibles. Il aidera également à valoriser le cursus pour des projets différents du métier de Psychologue. Enfin, il rappellera le cadre légal de la profession de Psychologue. Les Travaux Dirigés aideront à réaliser ses lettres de motivation et CV, notamment dans le but de candidater en Master ou de rechercher des stages. Ils donneront aussi accès, à travers des partenariats de l'Université Savoie Mont Blanc et de son Club des Entreprises, à des conférences conduites par des praticiennes et praticiens en Psychologie et d'autres professions.

Langue enseignement: Français

ANGL301_PSY Anglais

Description: Pratique de l'anglais - oral et écrit - dans le contexte de la spécialité de l'étudiant.

Objectifs: Objectifs généraux des enseignements d'anglais en licence : Améliorer la maîtrise des compétences de la communication écrite et orale afin d'atteindre un niveau d'autonomie applicable dans le milieu professionnel et universitaire. Se rapprocher du niveau B2/ C1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CERCL) qui est la norme requise par les milieux professionnels et universitaires.

Compétences visées: Être capable d'utiliser des stratégies pour la lecture et la compréhension de textes spécialisés dans le domaine de la psychologie (articles scientifiques). Être capable de rédiger un rapport d'expérience dans le domaine de la psychologie et utiliser des structures langagières courantes en anglais scientifique.

Informations complémentaires: Concernant les heures d'enseignement à distance (EAD) associées aux heures de présentiel (TD), il s'agit de travail personnel asynchrone (hors regroupements avec l'enseignant.e). Pour augmenter le temps de pratique de la langue, des activités sont accessibles sur une plate-forme d'apprentissage à distance Moodle. Le travail requis sur Moodle est en lien étroit avec le contenu des TD et permet à chaque étudiant, à son rythme, de : - se préparer pour participer plus efficacement en cours - consolider ses acquis - acquérir du vocabulaire - améliorer sa prononciation - s'entraîner sur des points grammaticaux - améliorer sa compréhension orale et écrite - réutiliser ses connaissances

Langue enseignement: Anglais

SANT301_PSY Enjeux de santé au XXIe siècle

Description: Cet enseignement abordera différentes définitions de la santé et du bien-être, ainsi que leurs évolutions. Par la suite, il présentera la santé publique et décrira les défis de systèmes de santé (français et niveau mondial). Le cours développera plus spécifiquement les enjeux en termes de santé mentale, l'impact de la crise sanitaire COVID-19, la relation entre le bien-être psychologique et la santé somatique, et la relation qui existe entre le fonctionnement psychologique et les changements environnementaux. Enfin, cet enseignement décrira des actions curatives et préventives pour la santé et le bien-être.

Langue enseignement: Français

Semestre 4

UAF401 Psychologie différentielle et psychopathologie

PATH401_PSY Psychopathologie générale de l'adulte

Description: L'objectif du cours est de présenter les critères diagnostiques internationaux de plusieurs troubles anxieux et dépressifs. Après une rapide présentation de la classification diagnostique DSM, seront développés le trouble panique, l'agoraphobie, les phobies simples et sociales, le trouble dépressif et le trouble de stress posttraumatique. Des cas cliniques illustreront les différentes psychopathologies abordées.

Langue enseignement: Français

PSYC401_PSY Approche différentielle de la personnalité

Description: Les cours théoriques porteront sur les principaux modèles de la personnalité normale et pathologique ainsi que sur la présentation de tests et/ou d'outils d'évaluation destinés à évaluer la personnalité normale et pathologique. Les travaux dirigés seront l'occasion pour les étudiants de découvrir et manipuler les tests ou les outils d'évaluation (questionnaires) présentés dans les cours théoriques.

Objectifs: Connaître les tests et outils d'évaluation de la personnalité normale et pathologique

Langue enseignement: Français

PSYC403_PSY Introduction à la psychologie différentielle

Description: Les cours magistraux de cet enseignement présenteront une introduction à la psychologie différentielle et à la psychologie différentielle de l'intelligence. Pour cela, ils aborderont l'histoire de la psychologie différentielle et l'évolution de "l'intelligence" à travers les principaux acteurs qui y ont contribué, les modèles théoriques qu'ils ont développés et les outils psychométriques élaborés. Les travaux permettront aux étudiants de découvrir et manipuler les tests ou les outils d'évaluation présentés dans les cours magistraux.

Objectifs: - Comprendre les concepts et les objectifs de la psychologie différentielle.- Explorer l'histoire de la psychologie différentielle de l'intelligence.- Découvrir et comprendre les grands modèles de l'intelligence et leurs implications.- Développer des compétences pour évaluer et comparer les différentes approches théoriques.

Langue enseignement: Français

UAF402 Développement et psychopathologie de l'enfant

PATH402_PSY Psychopathologie de l'enfant

Description: La psychopathologie est documentée par des critères observables (les symptômes) et des critères non observables qu'un psychologue doit savoir reconnaître. L'objectif du cours est tout d'abord de présenter les manuels d'aide au diagnostic et à la prise en charge psychologique des troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent (DSM-5, CIM-11 et CFTMEA-20). Ces troubles mentaux seront ensuite décrits : trouble du spectre de l'autisme, trouble de l'attention et de l'hyperactivité, anxiété de séparation, troubles dépressifs, comportements suicidaires et anxiété sociale. Des cas cliniques illustreront les différentes psychopathologies abordées. Les séances de TD permettront l'approfondissement de trois troubles présentés en CM.

Langue enseignement: Français

NEUR401_PSY Neuropsychologie de l'enfant

Description: Cet enseignement a pour objectif de présenter l'évaluation des capacités cognitives et les spécificités de la prise en charge neuropsychologique de l'enfant. Par ailleurs, l'accent sera mis sur les pathologies développementales et les troubles acquis principaux. Les séances de TD seront l'occasion de présenter concrètement l'évaluation des capacités cognitives chez l'enfant à travers l'étude de cas de patients.

Langue enseignement: Français

COGN401_PSY Développement cognitif

Description: A partir d'une présentation succincte des modèles développementaux de référence (modèle structuraliste en particulier), l'enseignement a pour objectif de discuter les différentes approches utilisées actuellement en psychologie du développement. La pertinence de ces approches est analysée en regard des données empiriques concernant le bébé (compétences précoces), l'enfant et l'adolescent.

Langue enseignement: Français

UAF403 Méthodes et approfondissement 2

EXPE401_PSY Méthode expérimentale

Description: Les CM consistent à développer et approfondir l'acquisition des outils nécessaires à la démarche expérimentale de vérification d'une hypothèse théorique. Les TD ont pour but la mise en application de cette démarche expérimentale au niveau de la psychologie cognitive et sociale.

Langue enseignement: Français

TECH401_PSY Techniques d'entretien

Description: L'objectif central de cet enseignement est d'aborder les bases de l'entretien non directif. Plusieurs points seront développés à cet effet : la définition de l'entretien psychologique, le modèle humaniste de Rogers et les caractéristiques propres à la non directivité. Le « premier entretien » et l'entretien diagnostic seront abordés en exemples congruent/non congruent de non directivité. Les séances de TD proposeront des exercices pratiques d'application des méthodes vues en cours.

Langue enseignement: Français

STAT401_PSY Statistiques : applications et outils 1

Description: L'objectif de ce cours est de mettre en application via l'utilisation du logiciel de statistiques "R-studio", les notions de statistiques descriptives (uni et bivariées) ainsi que les statistiques inférentielles abordées en première et seconde années du grade licence.

Langue enseignement: Français

NEUR402_PSY Neuroanatomie 2

Description: Cette unité d'enseignement sera dédiée à la neuroanatomie fonctionnelle de la sensibilité et de la motricité avec un regard tout particulier sur le rôle plusieurs grandes structures du système nerveux central impliquées dans l'une ou l'autre de ces deux fonctions : la moelle spinale, les ganglions de la base, le cervelet ou encore le cortex sensori-moteur (anatomie, histologie, organisation fonctionnelle etc). Il sera fait mention notamment des grandes voies neurophysiologiques afférentes, véhiculant les signaux depuis les récepteurs sensoriels vers les structures corticales via la moelle spinale et de celles efférentes dédiées à la motricité, consciente ou inconsciente, travaillant en synergie avec les voies de la sensibilité.

Langue enseignement: Français

PHYS401_PSY Physiologie du comportement 2

Description: Les modèles de régulation d'homéostasie, d'allostasie et de charge allostatique sont développés de manière approfondie en vue d'expliquer les réactions psychologiques et physiologiques d'un individu en situations de stress aigu, subaigu et chronique. Les interactions étroites entre les systèmes nerveux (central et périphérique), les systèmes neuro-endocrinien (axe hypothalamo-hypophysaire) et endocrinien périphérique et le système immunitaire sont au cœur de ces modèles de régulation.

Objectifs: L'objectif de cet enseignement est de présenter de manière approfondie les systèmes de régulation physiologiques qui permettent à l'individu d'interagir avec son environnement de manière adaptée.

Langue enseignement: Français

UAM405 Modulaire

EPIS401_PSY Epistémologie du vivant

Langue enseignement: Français

ANGL401_PSY Anglais

Description: Pratique de l'anglais - oral et écrit - dans le contexte de la spécialité de l'étudiant.

Objectifs: Objectifs généraux des enseignements d'anglais en licence: Améliorer la maîtrise des compétences de la communication écrite et orale afin d'atteindre un niveau d'autonomie applicable dans le milieu professionnel et universitaire. Se rapprocher du niveau B2/ C1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CERCL) qui est la norme requise par les milieux professionnels et universitaires.

Compétences visées: Être capable de collaborer en équipe pour mener à bien un projet créatif en lien avec la psychologie. Être capable de s'adresser à un public à partir de notes pour présenter ce projet.

Informations complémentaires: Concernant les heures d'enseignement à distance (EAD) associées aux heures de présentiel (TD), il s'agit de travail personnel asynchrone (hors regroupements avec l'enseignant.e). Pour augmenter le temps de pratique de la langue, des activités sont accessibles sur une plate-forme d'apprentissage à distance Moodle. Le travail requis sur Moodle est en lien étroit avec le contenu des TD et permet à chaque étudiant, à son rythme, de:- se préparer pour participer plus efficacement en cours- consolider ses acquis- acquérir du vocabulaire- améliorer sa prononciation- s'entraîner sur des points grammaticaux- améliorer sa compréhension orale et écrite.- réutiliser ses connaissances

Langue enseignement: Anglais

PROT401_PSY Protocole d'étude de l'individu

Description: Une des questions récurrentes dans le domaine de la prise en charge psychologique est celle qui concerne les moyens de s'assurer qu'une prise en charge est efficace, voire qu'elle est la cause des changements observés chez 1 individu. L'objectif de cet enseignement est de proposer une introduction aux méthodes d'investigation idiographiques qui constituent une forme de réponse (parmi d'autres) à la question de l'efficacité des prises en charge. Plus précisément, il s'agira dans un premier temps de présenter les caractéristiques des protocoles à cas unique (ou protocoles d'étude de l'individu ou Single Case Design, SCD), les principes fondamentaux de ces protocoles et les différentes catégories existantes. Dans un second temps, les bases du traitement des données issues des SCD seront présentées, ainsi que divers outils permettant de faciliter ce traitement. Enfin, des TD permettront une mise en pratique de l'utilisation de ces protocoles à travers différents exemples.

Langue enseignement: Français

ENVI401_PSY Psychologie environnementale

Langue enseignement: Français

L3 - Psychologie

Semestre 5

UAF501 Psychopathologie

PATH501_PSY Psychopathologie adulte

Description: Cet enseignement se situe dans la continuité du cours de psychopathologie adulte de niveau L2 et a pour but de présenter les principaux troubles mentaux de l'adulte (e.g. Trouble anxieux généralisé, Trouble de Stress Post Traumatique, Troubles des conduites alimentaires, Troubles obsessionnels Compulsifs, Schizophrénie et psychoses, etc.). Chaque cours magistral porte sur un trouble spécifique et en décrit les principaux critères diagnostics, cela associé à des exemples de cas cliniques que les intervenants peuvent voir dans leur pratique clinique.

Langue enseignement: Français

PATH502_PSY Psychopathologie cognitive

Description: Cet enseignement présente les principes fondamentaux de la psychopathologie cognitive. Cela comprend une approche des perturbations du fonctionnement des individus pouvant relever de déficits cognitifs, de biais cognitifs, ou des schémas cognitifs dysfonctionnels. L'enseignement présentera les déficits cognitifs (par exemple perturbations généralisées d'une fonction) et les biais cognitifs (par exemple biais spécifique dans le traitement de l'information) au sein de différents troubles psychiatriques de l'adulte comme la schizophrénie, les troubles thymiques ou bien anxieux.

Langue enseignement: Français

UAF502 Psychologie sociale et ses applications

SANT501_PSY Psychologie sociale de la santé

Description: Ce cours présente les principales théories et applications en psychologie de la santé, discipline récente au carrefour de plusieurs approches : psychosociale, clinique, épidémiologique... Seront abordés les principaux modèles de psychologie de la santé (ex modèle des croyances de santé), le lien entre santé, maladie et psychisme, des illustrations de ces relations concernant des pathologies spécifiques (ex : VIH, cancer). La dernière partie du cours traitera des liens existants entre santé et environnement (influence des lieux de vie, thématiques nouvelles liées aux bouleversements climatiques etc.)

Langue enseignement: Français

PSYC501_PSY Fonctionnement des groupes

Description: L'étude des dynamiques de groupes et des relations intergroupes représente un aspect central de la psychologie sociale, d'importance croissante au sein d'une société multiculturelle. Cette étude est par ailleurs tout aussi importante dans le cadre de groupes plus restreints, qu'il s'agisse de groupes de travail, de groupes thérapeutiques ou de groupes d'entraide.

Objectifs: Dans la continuité des cours de Licence 2, cet EC abordera ou approfondira les notions de discrimination, de conflit intergroupe, de prise de décision en groupe, ainsi que celles de pouvoir, de statut social et de justification du système. Le focus sera notamment mis sur les travaux relevant de la littérature du contact intergroupe, des processus de compensation intergroupe, du leadership et de la prise de décision en groupe. Les CM présenteront les travaux de la littérature ainsi que les éléments de définition et seront accompagnés de questions de réflexion. Seront également approfondis certains articles de la littérature internationale de référence (il s'agira notamment de lire plusieurs articles empiriques ou chapitres en anglais). Ces travaux seront ensuite traités et illustrés en TD, via des mises en situation, des jeux de rôle et, si possible, mis en lien avec des événements de l'actualité.

Langue enseignement: Français

UAF503 Méthodes et approfondissement 3

STAT501_PSY Statistiques

Description: Cet enseignement de statistiques sera effectué principalement sous forme de travaux dirigés. Seront abordés les principes de l'analyse statistique paramétrique (analyse de variance) et non paramétrique (test de Khi2 et tests d'ordre).

Langue enseignement: Français

BIOL501_PSY Bases biologiques des comportements et adaptations 1

Description: Cet enseignement traite des relations psycho-neuro-immunologiques dans l'adaptation de l'organisme face aux contraintes environnementales et internes. Le système immunitaire est un système de communication bidirectionnel entre le cerveau et les autres organes. Ceci se révèle très important dans la genèse d'une maladie (du cerveau ou d'un organe périphérique) et de ses conséquences. Aujourd'hui le système immunitaire est considéré comme un véritable 6ème organe des sens qui informe le cerveau sur la présence d'événements infectieux ou pathogènes dans l'organisme, en retour le cerveau induit une réponse comportementale (hypophagie, hypersomnie, diminution des interactions sociales etc.). Le stress, les états anxieux ou dépressifs peuvent être à l'origine de maladies organiques liées à un dysfonctionnement du système immunitaire. Une attention particulière sera apportée aux rôles du système nerveux autonome dans la modulation positive ou négative du système immunitaire ainsi que l'influence épigénétique du stress sur le fonctionnement de ce système.

Objectifs: Ce cours a pour objectif d'expliquer le rôle médiateur du système immunitaire dans troubles de la santé physique et mentale.

Pré-requis obligatoires: Physiologie du comportement 1 et 2 des semestres 3 et 4

Langue enseignement: Français

CLIN501_PSY Entretiens cliniques

Description: L'objectif du cours porte sur les premiers entretiens cliniques d'un psychologue lors d'une prise en charge d'un adulte et d'un enfant ou lors d'un bilan neuropsychologique (M Metral, 2h). Différentes grilles d'entretien semi structuré, une grille d'entretien semi directif (M Bouvard, 6H) et l'entretien motivationnel seront abordés (A Gauchet, 2H). Les étudiants pratiqueront les différents entretiens cliniques au cours des TD (M Metral, 8h).

Objectifs: Connaître et pratiquer les entretiens cliniques

Langue enseignement: Français

TRER501_PSY Travail d'Etude et de Recherche - Partie théorique

Description: Cet enseignement constitue une initiation à la recherche et a pour but notamment d'aboutir à la rédaction d'un rapport présentant un travail mené par l'étudiant lui-même. Il s'agit donc de conduire l'étudiant à mener de bout en bout sa propre recherche : découverte ou approfondissement d'un champ théorique, explicitation des hypothèses, contrôles à effectuer, matériel, passation à réaliser, analyses statistiques, interprétation des résultats, et rédaction finale du rapport. En marge de la rédaction du rapport de recherche, les étudiants devront également justifier de la participation à des expériences conduites par les laboratoires de psychologies de l'établissement et/ou de la présence à des séminaires de recherche (cf. précisions données lors de la réunion de rentrée). NB : Ce cours est donné sur l'année et se poursuit au semestre 6.

Objectifs: Savoir conduire une recherche en psychologie de bout en bout, de l'analyse de la littérature à l'interprétation des résultats, et savoir rédiger un rapport scientifique.

Langue enseignement: Français

UAI504 Ergonomie et Intelligence Artificielle

INTA501_PSY Intelligence artificielle

Description: Cet enseignement a pour objectif de mettre en évidence les liens théoriques forts entre Psychologie et Intelligence Artificielle (IA). Dans un premier temps, seront présentées et discutées les bases de la cognition humaine et artificielle. Une rapide présentation des premiers travaux de la cybernétique permettra de poser les fondamentaux de l'IA et surtout de mettre en évidence les apports mutuels entre IA et Psychologie. Une seconde partie sera orientée vers les modélisations connexionnistes à base de réseaux de neurones artificiels. Des modèles connexionnistes et leurs apports pour la psychologie seront développés dans les champs de la clinique, de la psychologie sociale et de l'apprentissage.

Langue enseignement: Français

EXPE501_PSY Logiciels d'expérimentation

Description: Pratique individuelle du logiciel libre d'expérimentation OpenSesame permettant la construction d'une procédure expérimentale, la présentation de stimuli et l'acquisition de données. L'apprentissage s'appuiera sur la construction de protocoles classiques en psychologie expérimentale. La maîtrise de ce logiciel devrait permettre la construction en autonomie d'une expérience sur ordinateur notamment dans le cadre du TER de licence. Compétences visées : Maîtrise de la présentation sur ordinateur de stimuli (lettres, mots, images, sons) ainsi que l'enregistrement des réponses (réponses souris ou clavier et temps de réaction).

Langue enseignement: Français

UAI504 Ouvertures - orientations professionnelles

NEUR501_PSY Neuropsychologie

Description: Ce cours aborde les principaux troubles consécutifs à des lésions cérébrales, qu'elles soient frontales, pariétales, occipitales, temporales ou sous-corticales (l'aphasie, l'agnosie, l'apraxie, l'amnésie, le syndrome dysexécutif, les troubles socio-cognitifs, ou les troubles comportementaux dans la maladie de Parkinson). Différents tests d'évaluations des fonctions cognitives déficitaires dans ces troubles seront abordés. Les étudiants pratiqueront les différents tests au cours des TD.

Objectifs: Permettre à l'étudiant de comprendre et pouvoir commencer à analyser les caractéristiques des principaux troubles cognitifs consécutifs à des lésions cérébrales

Langue enseignement: Français

PSYC502_PSY Sciences affectives

Description: Cet enseignement présentera les principales théories des émotions et les grandes questions actuelles. Les émotions seront abordées au travers de 3 axes complémentaires : approche cognitive, clinique et sociale.

Objectifs: Faire découvrir les grands modèles expliquant les fonctions des émotions et leurs influences sur les processus mentaux

Pré-requis obligatoires: cours de neuroanatomie (L2)

Bibliographie: Traité de psychologie des émotions (David Sander & Klaus Scherer)

Langue enseignement: Français

PSYC503_PSY Psychologie sociale des organisations

Description: Cet enseignement est une initiation à la psychologie du travail. Son contenu est orienté vers une meilleure compréhension des modèles organisationnels et vers les solutions en termes de prévention pour les salariés. Une première partie présente les métiers et débouchés liés à la Psychologie du Travail ainsi que l'évolution dans le temps de cette discipline. Une seconde partie est consacrée aux différents modèles organisationnels mis en œuvre dans les entreprises. Chaque modèle est présenté en termes d'avantages et d'inconvénients pour les salariés comme pour l'entreprise

Langue enseignement: Français

UAM505 Modulaire

ANGL501_PSY Anglais

Description: Pratique de l'anglais - oral et écrit - dans le contexte de la spécialité de l'étudiant.

Objectifs: Objectifs généraux des enseignements d'anglais en licence : Améliorer la maîtrise des compétences de la communication écrite et orale afin d'atteindre un niveau d'autonomie applicable dans le milieu professionnel et universitaire. Se rapprocher du niveau B2/ C1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CERCL) qui est la norme requise par les milieux professionnels et universitaires.

Compétences visées: Être capable de rendre une conversation intelligible à l'oral grâce à la maîtrise du système phonologique (intonation, accentuation, articulation des sons) sur des sujets spécialisés en lien avec la psychologie. Être capable de traiter des sources spécialisées de psychologie (articles scientifiques, conférences, podcasts...) et les rendre accessibles à l'oral à un public de non-spécialistes.

Informations complémentaires: Concernant les heures d'enseignement à distance (EAD) associées aux heures de présentiel (TD), il s'agit de travail personnel asynchrone (hors regroupements avec l'enseignant.e). Pour augmenter le temps de pratique de la langue, des activités sont accessibles sur une plate-forme d'apprentissage à distance Moodle. Le travail requis sur Moodle est en lien étroit avec le contenu des TD et permet à chaque étudiant, à son rythme, de:- se préparer pour participer plus efficacement en cours- consolider ses acquis- acquérir du vocabulaire- améliorer sa prononciation- s'entraîner sur des points grammaticaux- améliorer sa compréhension orale et écrite.- réutiliser ses connaissances

Langue enseignement: Anglais

ARTS501_PSY Art et psychologie

Description: Cet enseignement a pour objectif de présenter les questions qui se trouvent à l'intermédiaire entre l'art et la psychologie. C'est le cas de la créativité et en particulier des processus cognitifs à l'origine du processus de création qui seront présentés ainsi que les facteurs qui influencent le potentiel créatif d'un individu (intelligence, émotion, facteurs contextuels etc.). Les liens entre folie et créativité seront également discutés. Faut-il être fou pour être créatif ? La maladie mentale peut-elle se transfigurer dans l'art ? Ces questions seront abordées à travers des études de cas d'artistes reconnus ou non. Enfin, l'intérêt thérapeutique de la pratique d'une activité artistique (musique, théâtre, art plastique...) sera discuté à travers des études scientifiques qui témoignent des effets bénéfiques de l'art thérapie.

Langue enseignement: Français

Semestre 6

UAF601 Fonctions cognitives

LANG601_PSY Langage

Description: L'objectif de ce cours est de présenter comment les fonctions langagières s'articulent avec les autres grandes fonctions cognitives. Dans ce cadre nous étudierons par exemple si le langage peut se réduire à la pensée et dans quelle mesure il structure celle-ci, les apports du bilinguisme aux autres fonctions cognitives, etc. Les TD seront l'occasion de découvrir et de mettre en œuvre certains paradigmes expérimentaux ayant permis les découvertes évoquées en cours magistraux.

Langue enseignement: Français

PERC601_PSY Perception

Description: Cet enseignement sera consacré à la présentation des processus cognitifs en jeu dans la perception et la reconnaissance des objets visuels et auditifs. Dans un premier temps, les principaux modèles théoriques de la perception visuelle et auditive seront présentés dans leur fonctionnement typique. Dans un second temps, les troubles centraux de la reconnaissance des objets visuels et auditifs seront présentés.

Objectifs: Connaître et comprendre le fonctionnement cognitif de la perception humaine afin d'analyser et comprendre les principaux troubles neuropsychologiques de la perception visuelle et auditive.

Pré-requis obligatoires: UAI103

Langue enseignement: Français

UAF602 Développement et origine des différences

DEVE601_PSY Développement vie entière

Description: La psychologie du développement vie entière est l'étude scientifique de l'évolution de l'individu, sur le plan psychologique, de la naissance jusqu'à la mort. Cet enseignement se divise en deux parties, l'une portant sur le développement cognitif de l'enfant, l'autre sur le vieillissement. Partie Développement de l'enfant. Cette partie du cours fait par suite de l'enseignement de psychologie du développement effectué en L2. Le cours abordera les problématiques de l'étude du développement de l'enfant. Cette question sera traitée à partir d'études chez le bébé et chez le jeune enfant concernant le développement mathématique. Partie Vieillesse. Après une brève introduction aux méthodes d'étude utilisées en psychologie du vieillissement, ce cours présentera un état des lieux des conséquences de l'avancée en âge sur le fonctionnement cérébral, perceptif, cognitif et psychosocial de l'individu. La notion de vieillissement réussi et ses déterminants seront ensuite abordés.

Langue enseignement: Français

PSYC601_PSY Psychologie différentielle : origine des différences

Description: Quelle est la part qui revient aux gènes dans des processus qui semblent aussi spécifiquement humains que le langage ou l'intelligence ? Qu'en est-il du déterminisme génétique ? L'objectif de ce cours n'est pas de donner une réponse définitive mais d'apporter à l'étudiant les éléments théoriques et factuels permettant de mieux comprendre la façon dont on invoque les facteurs génétiques pour rendre compte de l'organisation des différences interindividuelles. Il sera présenté plus particulièrement : les méthodes d'étude chez l'homme et leurs limites, les concepts utiles pour comprendre la littérature et enfin, les données expérimentales récentes en faveur d'un déterminisme génétique des différences mais soulignant aussi le rôle essentiel des conditions d'apprentissage dans le développement de l'intelligence.

Langue enseignement: Français

UAF603 Méthodes et approfondissement 4

STAT601_PSY Statistiques : applications et outils 2

Description: L'objectif de cet enseignement est de fournir les compétences méthodologiques et techniques de base afin que les étudiants puissent ensuite utiliser l'outil informatique dans le traitement et l'analyse statistique de leurs données expérimentales. Ce cours présentera comment réaliser des analyses descriptives et inférentielles, comment détecter des données extrêmes ou transformer des données (p.ex. réalisation de tableaux croisés dynamiques). Il utilisera JASP pour apprendre à réaliser des chi-deux, des t de Student, des corrélations, des analyses de variances ou encore des analyses non paramétriques.

Langue enseignement: Français

TRER601_PSY Travail d'Etude et de Recherche

Description: Cet enseignement constitue une initiation à la recherche et a pour but notamment d'aboutir à la rédaction d'un rapport présentant un travail mené par l'étudiant lui-même. Il s'agit donc de conduire l'étudiant à mener de bout en bout sa propre recherche : découverte ou approfondissement d'un champ théorique, explicitation des hypothèses, contrôles à effectuer, matériel, passation à réaliser, analyses statistiques, interprétation des résultats, et rédaction finale du rapport. En marge de la rédaction du rapport de recherche, les étudiants devront également justifier de la participation à des expériences conduites par les laboratoires de psychologies de l'établissement et/ou de la présence à des séminaires de recherche.

Objectifs: Savoir conduire une recherche en psychologie de bout en bout, de l'analyse de la littérature à l'interprétation des résultats, et savoir rédiger un rapport scientifique.

Langue enseignement: Français

BIOL601_PSYM1 Neurophysiologie appliquée

Description: Ces travaux dirigés ont pour objectif de présenter les techniques les plus utilisées en psychophysiology pour explorer les activités du système nerveux autonome et du système nerveux central. Les techniques de recueil et de traitement des signaux électrophysiologiques (électrocardiogramme, activité électrodermale, électromyogramme et électroencéphalogramme) et les techniques de neuroimagerie seront détaillées.

Langue enseignement: Français

BIOL601_PSYM2 Ethologie appliquée

Description: L'éthologie est l'étude scientifique du comportement des espèces animales, incluant l'humain, dans leur milieu naturel ou dans un environnement expérimental, par des méthodes scientifiques d'observation et de quantification des comportements animaux. Une attention particulière sera portée à la cognition animale (e.g. comportements d'anticipation et de planification des oiseaux).

Langue enseignement: Français

BIOL601_PSYM3 Chronobiologie et adaptations

Description: Cet enseignement a pour objectif de fournir les bases nécessaires à la compréhension des variations cycliques de l'activité neurobiologique, et de leur impact sur le comportement humain en condition normale et pathologique.

Langue enseignement: Français

UAI604 Internationale

Langue enseignement: Français

UAI604 Psychopathologie de l'enfant

PSYC602_PSY Psychologie périnatale

Description: La périnatalité est aujourd'hui un champ de recherches privilégié. La connaissance de la psychopathologie maternelle et son impact sur les processus de parentalité et de développement de la vie psychique du bébé sont plus détaillés et caractérisés. Cet enseignement permettra de découvrir et d'étudier les principales pathologies pouvant se déclarer chez la mère autour de cette période spécifique.

Langue enseignement: Français

PATH602_PSY Psychopathologie développementale

Description: L'objet de cet enseignement est de présenter la perspective développementale des troubles en psychopathologie. Les aspects généraux -tant théoriques que méthodologiques- seront présentés afin de permettre de souligner les spécificités de l'approche développementale, et d'introduire les concepts de trajectoires, de prédictibilité, d'épigénétique et de plasticité cognitive et cérébrale. Cela sera développé en s'intéressant aux perturbations de la cognition sociale et de la régulation émotionnelle dans les troubles du spectre de l'autisme et les maladies neurodégénératives (dans une perspective d'empan de vie).

Langue enseignement: Français

PATH603_PSY Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

Description: Seront traités dans ce cours des troubles mentaux de l'enfance à la préadolescence, leurs étiologies à la suite de l'E.C psychopathologie de l'enfant de niveau L2 : Troubles de l'attachement, TSA, Troubles dépressifs, troubles somatoformes. Seront abordées également quelques entités psychopathologiques : Le deuil, la dépression, le suicide ainsi que les étiologies et les approches thérapeutiques qui les concernent.

Langue enseignement: Français

UAI604 Risque et vulnérabilité

ADDI601_PSY Addiction : des substances au comportement

Description: Ce cours présentera le cadre de l'addiction, en référence notamment aux critères cliniques. Seront abordés les processus de l'addiction, la neurobiologie de la récompense, la neuropsychologie du comportement addictif, les différentes composantes de l'impulsivité, les comportements stéréotypés et addictions dites comportementales. Les principales comorbidités somatiques et psychiatriques, ainsi que la prévention et les facteurs impliqués dans la rechute seront présentés.

Langue enseignement: Français

SANT601_PSY Interventions en santé basées sur la preuve

Description: L'intervention (ou pratique) basée sur la preuve (PBP) est définie comme l'intégration de trois éléments fondamentaux que sont les résultats scientifiques les mieux étayés, l'expertise clinique et les caractéristiques du patient, dans le but d'obtenir la meilleure efficacité clinique et d'augmenter la qualité (et quantité) de vie du patient. Ce cours présentera tout d'abord les différentes étapes d'une intervention basée sur la preuve en portant un regard critique sur leur mise en œuvre et en analysant les points forts et les points faibles d'une telle démarche. Dans un second temps, nous aborderons les différentes implications (logistiques, pratiques, méthodologiques...) que supposent la PBP dans la prise en charge de patients en s'appuyant sur différents exemples. Enfin, dans la dernière partie du cours, nous verrons comment évaluer la validité des résultats d'une prise en charge fondée sur une démarche de PBP. Nous verrons notamment des exemples autour d'interventions pour réduire le lien entre stress et maladie.

Langue enseignement: Français

PATH602_PSY Psychopathologie développementale

Description: L'objet de cet enseignement est de présenter la perspective développementale des troubles en psychopathologie. Les aspects généraux -tant théoriques que méthodologiques- seront présentés afin de permettre de souligner les spécificités de l'approche développementale, et d'introduire les concepts de trajectoires, de prédictibilité, d'épigénétique et de plasticité cognitive et cérébrale. Cela sera développé en s'intéressant aux perturbations de la cognition sociale et de la régulation émotionnelle dans les troubles du spectre de l'autisme et les maladies neurodégénératives (dans une perspective d'empan de vie).

Langue enseignement: Français

ANGL601_PSY Anglais

Description: Pratique de l'anglais - oral et écrit - dans le contexte de la spécialité de l'étudiant.

Objectifs: Objectifs généraux des enseignements d'anglais en licence : Améliorer la maîtrise des compétences de la communication écrite et orale afin d'atteindre un niveau d'autonomie applicable dans le milieu professionnel et universitaire. Se rapprocher du niveau B2/ C1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CERCL) qui est la norme requise par les milieux professionnels et universitaires.

Compétences visées: Être capable d'identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées en anglais dans le domaine de la psychologie pour documenter un sujet. Être capable de collecter et comprendre des informations et des arguments de différentes sources spécialisées dans le domaine de la psychologie. Être capable de résumer, paraphraser et synthétiser par écrit ces informations et ces arguments et adapter son registre à différents publics (spécialistes et non-spécialistes).

Informations complémentaires: Concernant les heures d'enseignement à distance (EAD) associées aux heures de présentiel (TD), il s'agit de travail personnel asynchrone (hors regroupements avec l'enseignant.e). Pour augmenter le temps de pratique de la langue, des activités sont accessibles sur une plate-forme d'apprentissage à distance Moodle. Le travail requis sur Moodle est en lien étroit avec le contenu des TD et permet à chaque étudiant, à son rythme, de:- se préparer pour participer plus efficacement en cours- consolider ses acquis- acquérir du vocabulaire- améliorer sa prononciation- s'entraîner sur des points grammaticaux- améliorer sa compréhension orale et écrite.- réutiliser ses connaissances

Langue enseignement: Anglais

ETHI601_PSY Ethique et sciences humaines

Langue enseignement: Français

STAG601_PSY Stage

Description: Stage de 35h dans les métiers de la santé ou auprès d'un psychologue (libéral ou en institution).

Langue enseignement: Français