

Master Psychologie

Enfant et adolescent

M1 - Enfant et adolescent

Semestre 7

UE701 Outils

ANGL701_PSY Anglais

Description: Pratique de l'anglais - oral et écrit - dans le contexte de la spécialité de l'étudiant.

Objectifs: L'objectif global du cours d'anglais en master 1 de psychologie est d'augmenter son aisance à communiquer à l'oral et à l'écrit sur son domaine de spécialité. Au semestre 7, l'accent est mis :- d'une part, sur le développement de stratégies et de compétences en compréhension de l'oral (par un travail sur la perception auditive) ainsi que sur l'intelligibilité et l'aisance à l'oral (par de nombreux exercices de production orale).- d'autre part, sur l'anglais de spécialité ; les étudiant.es feront une « veille scientifique » sur une thématique de leur choix dans le domaine de la psychologie en lien avec leur travail bibliographique pour le mémoire. Le cours est l'occasion d'échanger chaque semaine (à l'oral et/ou à l'écrit) sur cette thématique.

Compétences visées: Être capable de comprendre à l'oral l'essentiel des sujets en lien avec son domaine de spécialité en employant les stratégies adéquates. Avoir conscience des facteurs influant l'intelligibilité à l'oral. Être capable d'échanger à l'oral à partir de sources écrites ou orales de son domaine de spécialité. Être capable de synthétiser et de donner son avis à l'écrit sur des sources écrites ou orales de son domaine de spécialité.

Informations complémentaires: Concernant les heures d'enseignement à distance (EAD) associées aux heures de présentiel (TD), il s'agit de travail personnel asynchrone (hors regroupements avec l'enseignant.e). Pour augmenter le temps de pratique de la langue, des activités sont accessibles sur une plate-forme d'apprentissage à distance Moodle. Le travail requis sur Moodle est en lien étroit avec le contenu des TD et permet à chaque étudiant, à son rythme, de :- se préparer pour participer plus efficacement en cours- consolider ses acquis- acquérir du vocabulaire- améliorer sa prononciation- s'entraîner sur des points grammaticaux- améliorer sa compréhension orale et écrite.- réutiliser ses connaissances

Langue enseignement: Anglais

UE702 Enseignements disciplinaires

COGN701_PSY Modèle cognitivo-comportemental

Description: L'objectif du cours est de présenter une approche psychothérapeutique centrée sur les thérapies comportementales et cognitives (TCC) de l'adulte. Après une présentation des différentes techniques thérapeutiques et des différents modèles théoriques explicatifs de l'acquisition et du maintien des troubles, nous aborderons la prise en charge des troubles anxieux et des troubles dépressifs. La psychopathologie sera brièvement revue avant d'aborder les programmes de TCC ayant fait leur preuve d'efficacité dans le domaine.

Objectifs: Découvrir les différentes stratégies et programmes TCC dans la prise en charge des troubles anxieux et dépressifs

Langue enseignement: Français

UE703 Ouverture

PSYC701_PSY Psychologie de la motivation

Description: Pourquoi agissons-nous ? Qu'est-ce qui déclenche et fournit l'énergie à nos comportements ? Qu'est-ce qui nous conduit à prendre telle ou telle décision ? La question de la motivation est au centre des conduites humaines. Ce cours abordera la notion de motivation par la présentation des différentes approches théoriques de ce concept (théorie de l'auto-efficacité, théorie de la fixation d'objectifs, théorie de l'auto-détermination, théories de l'attribution...), présentation au cours de laquelle les différents déterminants de la motivation (besoins, instinct, buts...) ainsi que ses effets (adoption d'un comportement donnée, effort et persistance) seront décrits. Ce cours illustrera également l'apport des théories motivationnelles dans des domaines variés de la psychologie (vieillesse cognitive, bilan psychologique, apprentissage scolaire, prévention des conduites à risque).

Objectifs: Connaître les principaux déterminants des comportements intentionnels humains. Savoir proposer des interventions (prises en charge cliniques, programme de prévention, etc.) prenant en compte les déterminants motivationnels des conduites humaines.

Langue enseignement: Français

PSYC701_PSY Psychologie de la motivation

Description: Pourquoi agissons-nous ? Qu'est-ce qui déclenche et fournit l'énergie à nos comportements ? Qu'est-ce qui nous conduit à prendre telle ou telle décision ? La question de la motivation est au centre des conduites humaines. Ce cours abordera la notion de motivation par la présentation des différentes approches théoriques de ce concept (théorie de l'auto-efficacité, théorie de la fixation d'objectifs, théorie de l'auto-détermination, théories de l'attribution...), présentation au cours de laquelle les différents déterminants de la motivation (besoins, instinct, buts...) ainsi que ses effets (adoption d'un comportement donnée, effort et persistance) seront décrits. Ce cours illustrera également l'apport des théories motivationnelles dans des domaines variés de la psychologie (vieillesse cognitive, bilan psychologique, apprentissage scolaire, prévention des conduites à risque).

Objectifs: Connaître les principaux déterminants des comportements intentionnels humains. Savoir proposer des interventions (prises en charge cliniques, programme de prévention, etc.) prenant en compte les déterminants motivationnels des conduites humaines.

Langue enseignement: Français

COGN701_PSY Modèle cognitivo-comportemental

Description: L'objectif du cours est de présenter une approche psychothérapeutique centrée sur les thérapies comportementales et cognitives (TCC) de l'adulte. Après une présentation des différentes techniques thérapeutiques et des différents modèles théoriques explicatifs de l'acquisition et du maintien des troubles, nous aborderons la prise en charge des troubles anxieux et des troubles dépressifs. La psychopathologie sera brièvement revue avant d'aborder les programmes de TCC ayant fait leur preuve d'efficacité dans le domaine.

Objectifs: Découvrir les différentes stratégies et programmes TCC dans la prise en charge des troubles anxieux et dépressifs

Langue enseignement: Français

Semestre 8

UE801 Pratique de la recherche

ANGL801_PSY Anglais

Description: Pratique de l'anglais - oral et écrit - dans le contexte de la spécialité de l'étudiant.

Objectifs: L'objectif global du cours d'anglais en master 1 de psychologie est d'augmenter son aisance à communiquer à l'oral et à l'écrit sur son domaine de spécialité. Au semestre 8, l'accent est mis :- sur la production orale en continu dans le but d'exposer à l'oral son travail de recherche (TER) de manière intelligible et accessible. Cela se concrétise par la présentation en fin de semestre de son "Mémoire en 180 secondes". - sur la production orale en interaction dans le but d'échanger sur son expérience professionnelle (stages) et/ou sur des thématiques en lien avec son domaine de spécialité.

Compétences visées: Être capable de rendre son discours intelligible à l'oral grâce à la maîtrise du système phonologique (intonation, accentuation, articulation des sons) sur des sujets familiers en lien avec son domaine de spécialité. Améliorer sa fluidité pour échanger à l'oral - à propos de sujets familiers en lien avec son domaine de spécialité - en employant les stratégies adéquates

Langue enseignement: Anglais

UE802 Enseignements disciplinaires

DEVE801_PSY Développement et ses troubles

Description: La finalité de ce cours sera de présenter le développement cognitif chez l'enfant dans son développement typique et non typique (troubles neuro-développementaux). Ce cours se compose de deux grandes parties : 1) L'objectif de la 1ère partie est de présenter les fondements et principes des grandes catégories de modèles utilisés actuellement pour rendre compte du développement cognitif (en porter une réflexion sur les principales questions à l'origine des modèles ; 2) Une présentation générale de la classification selon le DSM V (critères diagnostics, troubles associés...) de l'ensemble des troubles neuro-développementaux seront présentés dans la seconde partie. L'accent sera ensuite mis sur les connaissances théoriques actuelles des Troubles Spécifiques du Développement du Langage, des Troubles du Spectre de l'Autisme et du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité.

Objectifs: Connaître les principaux concepts et théories du développement typique pour pouvoir les utiliser afin de produire une analyse intégrée.

Langue enseignement: Français

ENFA801_PSY Prise en charge de l'enfant et de sa famille

Description: Après une brève présentation des prises en charge de l'enfant et de sa famille (M Bouvard, 2H), les étudiants seront répartis en groupe de deux pour réaliser un dossier. Les thèmes des dossiers seront déterminés par les intervenantes et travaillés au cours des TD. Ils porteront sur les prises en charge de l'enfant et de sa famille « empiriquement validées » des troubles neuro développementaux (M Fiorentino) ou des troubles mentaux (M Bouvard). Une présentation orale du travail réalisé par les étudiants sera faite dans les CM (mise à disposition des diaporamas sur l'espace collaboratif). En plus de cette présentation orale, un dossier écrit (en double exemplaire) sera à remettre avant la session 1.

Objectifs: Constitution d'une « banque de données » sur les prises en charge de l'enfant et de sa famille

Langue enseignement: Français

CLIN801_PSY Entretien clinique et examen

Description: Ce cours a pour objectif une présentation et une pratique d'entretiens cliniques chez l'enfant comme chez l'adulte réalisés par un(e) psychologue. Des outils d'évaluation d'intensité de la psychopathologie ainsi que des tests de la personnalité normale et pathologique seront présentés aussi bien chez l'adulte que chez l'enfant.

Objectifs: Permettre aux futurs psychologues de pratiquer des entretiens cliniques et examens psychologiques

Langue enseignement: Français

ENFA801_PSY Prise en charge de l'enfant et de sa famille

Description: Après une brève présentation des prises en charge de l'enfant et de sa famille (M Bouvard, 2H), les étudiants seront répartis en groupe de deux pour réaliser un dossier. Les thèmes des dossiers seront déterminés par les intervenantes et travaillés au cours des TD. Ils porteront sur les prises en charge de l'enfant et de sa famille « empiriquement validées » des troubles neuro développementaux (M Fiorentino) ou des troubles mentaux (M Bouvard). Une présentation orale du travail réalisé par les étudiants sera faite dans les CM (mise à disposition des diaporamas sur l'espace collaboratif). En plus de cette présentation orale, un dossier écrit (en double exemplaire) sera à remettre avant la session 1.

Objectifs: Constitution d'une « banque de données » sur les prises en charge de l'enfant et de sa famille

Langue enseignement: Français

CLIN801_PSY Entretien clinique et examen

Description: Ce cours a pour objectif une présentation et une pratique d'entretiens cliniques chez l'enfant comme chez l'adulte réalisés par un(e) psychologue. Des outils d'évaluation d'intensité de la psychopathologie ainsi que des tests de la personnalité normale et pathologique seront présentés aussi bien chez l'adulte que chez l'enfant.

Objectifs: Permettre aux futurs psychologues de pratiquer des entretiens cliniques et examens psychologiques

Langue enseignement: Français

UE803 Stage professionnel

STAG801_EA Supervision de stage

Description: Le suivi pédagogique des stages se fait par petits groupes avec un enseignant. La présence est obligatoire pour ceux qui désirent valider leur(s) stage.

Langue enseignement: Français

M2 - Enfant et adolescent

Semestre 10

UE001 Psychologie Enfants-Adolescents

COGN001_EA Fonctionnement cognitif, troubles de l'apprentissage

Langue enseignement: Français

PSYC001_EA Bilan psychologique

Langue enseignement: Français

STAG001_EA Stage

Description: L'organisation de la prise en charge en France des soins psychologiques pour les enfants et adolescents sera présentée, ainsi que la place et les missions du psychologue au sein de ces structures. Dans un second temps, cet enseignement permettra d'accompagner l'étudiant dans sa recherche de stage (méthodologie, CV, lettre de motivation, entretien). Les attendus en termes d'évaluation et de posture sur le lieu de stage seront précisés.

Objectifs: Connaître les différentes possibilités d'insertion en tant que futur(e) psychologue exerçant avec l'enfant et/ou l'adolescent. Mieux cerner les attendus du terrain et de la formation concernant ce stage de dernière année.

Langue enseignement: Français

TRER001_EA Travail d'étude et de recherche (TER)

Langue enseignement: Français

Semestre 9

UE901 Psychologie Enfants-Adolescents

PATH901_EA Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

Langue enseignement: Français

METH901_EA Méthodologie, examen psychologique, rédact° de bilan

Langue enseignement: Français

PATH902_EA Pathologies : évaluations et prises en charges

Description: Une description clinique des principales formes de troubles dépressifs chez l'enfant et l'adolescent sera apportée (en référence au DSM-5), en insistant sur les spécificités des tableaux cliniques à ces âges. Les principales comorbidités et diagnostics différentiels seront passés en revue. Les connaissances actuelles sur l'étiologie et les différents modèles explicatifs de la dépression seront partagées. Enfin, les principaux outils d'évaluation et méthodes de prise en charge validées seront abordés.

Objectifs: Savoir repérer et mener une évaluation psychologique contribuant au diagnostic de troubles dépressifs chez l'enfant et l'adolescent. Disposer d'éléments actualisés sur leur prise en charge permettant d'élaborer les prémisses d'un programme de soins.

Langue enseignement: Français

M1 - Ergonomie socio-cognitive des systèmes intelligents

Semestre 7

UE701 Outils

ROBO701_ERGO Initiation à la programmation et à la robotique

Description: Au travers de manipulations concrètes associées à des éléments de l'environnement des étudiants (affichage, feux de carrefour, barrières, véhicules, etc.), il s'agit de développer la compréhension de concepts de base de la programmation. Dans un premier temps, la programmation est réalisée à l'aide d'un outil graphique afin de permettre une mise en œuvre rapide. Dans un second temps, la programmation évolue vers le langage Micro-Python. L'outil central est une carte BBC microbit (micro-contrôleur) facile à appréhender associée à de petits modules « maquettes » et un robot mobile.

Objectifs: Apporter à tout étudiant les compétences numériques lui permettant de comprendre les grands concepts de la programmation, et de réaliser la programmation de différents systèmes automatisés « ludiques ».

Langue enseignement: Français

CONF701_ERGO Conférences Intelligence artificielle et psychologie

Description:

1. Emotions et dilemmes moraux (3 heures) : Aurélien Graton Les dilemmes moraux font référence à des expériences de pensée qui confrontent l'individu à un choix à effectuer entre des comportements aux conséquences antagonistes (voir par exemple le « problème du tramway »). Ce cours portera sur la façon dont certaines émotions spécifiques (colère, honte, culpabilité) peuvent influencer la prise de décision dans ces dilemmes et interagir avec d'autres paramètres. La façon dont les émotions peuvent être « modélisées » sera discutée.

2. Le cerveau "sensible" (3 heures) : Sonia Pellissier Le cerveau est un organe essentiel dans l'élaboration et la régulation du comportement humain. Ceci est possible car la nature même de son fonctionnement réside dans ses diverses connections aux organes du corps et à l'environnement externe. Ainsi ce titre provocateur de cerveau « sensible » renvoie à l'idée que le cerveau est un organe qui va servir d'intermédiaire entre les besoins vitaux relatifs au maintien de l'homéostasie et le monde externe sans cesse changeant. Ce cours se présente comme une réflexion générale sur l'intégration de stimuli intéroceptifs conduisant à l'adaptation. Comment le cerveau calcule, compare, prédit et anticipe les changements de nos états internes malgré l'incertitude de l'environnement en vue de la meilleure adaptation possible. L'intéroception sera discutée en ce sens qu'elle représente l'intégration de l'ensemble des signaux émanant des systèmes digestif, cardiovasculaire, respiratoire, immunitaire, endocrinien etc. véhiculés par le système nerveux autonome en direction du cerveau et qu'elle influence les états mentaux (affectifs et cognitifs) de l'individu et son comportement.

Prérequis : bases solides en neuro-anatomie, physiologie et neurosciences.

3. Interfaces Cerveau-Machine & Neurofeedback (3 heures) : Pascal Hot Les Interfaces Homme-Machine (IHM : interactions indirectes entre le cerveau et la machine, via nos sens et une activité motrice) et Cerveau-Machine (ICM : interactions directes entre le cerveau et la machine, sans activité motrice ou sans nos organes sensoriels) ont connu un développement important ces 10 dernières années. D'abord développés dans le domaine des applications médicales, elles ont très récemment investi le domaine des applications ludiques. Ce cours présentera d'une part les bases théoriques, méthodologiques et cérébrales sous tendant l'ICM et ses applications et développements d'autre part.

4. Psychopathologie de base & application de l'intelligence artificielle (3 heures) : Anne Denis De nombreuses applications vont découler dans les années à venir des avancées de l'intelligence artificielle ou des réseaux de neurones artificiels. Si aujourd'hui, l'application la plus connue se résume à la conduite autonome, il est très probable que, demain notre quotidien socio-professionnel soit rythmé par cette dynamique. Une telle ampleur se doit d'être pensée et accompagnée au plus juste de nos connaissances de l'humain afin d'anticiper toute potentielle difficulté de l'utilisateur qui pourra être « sain » mais aussi affecté potentiellement par un trouble clinique. Ce cours proposera donc une réflexion croisée entre psychopathologie et application de l'intelligence artificielle. Un focus sera proposé sur les modèles de psychopathologie de base (troubles cliniques, personnalité normale, personnalité pathologique) afin d'anticiper toute potentielle difficulté de l'utilisateur. En d'autres termes plus concrets, comment va réagir une personne marquée par une intense intolérance à l'incertitude face à une voiture en conduite autonome ?

5. Modélisation computationnelle de la cognition incarnée (3 heures) : Thierry Atzeni Les théories de la cognition incarnée remettent en question les conceptions traditionnelles de la cognition en soutenant que les représentations conceptuelles qui constituent notre savoir sont fondées sur des expériences sensori-motrices, et traitées à ce niveau sensori-moteur, plutôt que représentées et traitées de façon abstraite dans un système conceptuel amodal. De nombreuses données empiriques étayent une telle approche, mais pour autant, l'architecture sous-jacente reste peu spécifiée. Cette spécification passe certainement par un dialogue entre différentes disciplines pour parvenir à une modélisation autorisant la compréhension mécaniste et/ou processuelle de la cognition incarnée.

6. Apprentissage et adaptation » (3 heures) : Carole Berger L'apprentissage se définit, au niveau comportemental, par une modification de la capacité à répondre à une situation sous l'effet des facteurs environnementaux et de l'expérience. Ceci s'accompagne, au niveau neuronal, de modifications fonctionnelles et anatomiques. Un premier aspect de cours traitera de la modification du comportement comme résultat des contraintes environnementales. Des exemples seront étudiés concernant le développement des perceptions visuelles (perception des visages et des émotions) et auditives (perceptions des sons de parole) durant la première année de la vie. Il s'agira de montrer comment les caractéristiques de l'environnement opèrent sur des compétences innées pour façonner les apprentissages et orienter le développement. Le cours abordera par ailleurs la question de l'apprentissage au niveau cérébral. La question des spécialisations corticales sera traitée à travers des exemples pris dans le domaine de l'apprentissage de la lecture. Le cours conduira enfin à porter une réflexion sur les différentes formes d'apprentissage, en mettant l'accent, en particulier, sur l'apprentissage associatif (conditionnement) et par habitude.

7. Vieillesse cognitive (3 heures) : Marine Beaudoin Ce cours présente un état des lieux des connaissances actuelles concernant l'effet du vieillissement sur les performances cognitives de l'individu (mémoire, langage, résolution de problèmes, etc.) dans une perspective intégrative soulignant le rôle joué par la motivation (buts personnels, perception de compétence, valeur attribuée aux activités, etc.) et le contexte social (stéréotypes...) dans lequel les adultes âgés sont insérés.

Objectifs: Remise à niveau et rappels fondamentaux pour la préparation aux enseignements du M2

Plan du cours: Méthode pédagogique : inversée ou canadienne (1 ou 2 articles à travailler avant le cours)

Langue enseignement: Français

INTA701_ERGO Modélisation et réseaux de neurones formels

Description: Enseignement de Thierry Bollon :L'objectif de cet enseignement est de faire une synthèse des recherches actuelles sur l'Intelligence Artificielle théorique. A travers l'analyse d'articles scientifiques très récents, les étudiants sont amenés à s'interroger sur la pertinence et les limites des formalismes comme le Deep Learning et le Machine Learning. Ils sont ensuite amenés à s'interroger sur les recherches actuelles en Neurosciences Cognitives afin d'inoculer de l'Intelligence Humaine dans les formalismes actuels de l'IA.Enseignement de Ulrich Picaud :Ce cours est conçu pour les étudiants intéressés par l'intelligence artificielle (IA) et ses implications éthiques dans les choix algorithmiques. Le cours est à la fois théorique et pratique, ce qui signifie que les étudiants seront initiés aux concepts de base, à l'histoire et l'évolution de l'IA et de l'apprentissage automatique, tout en apprenant à programmer des réseaux de neurones et à les entraîner pour obtenir des modèles fonctionnels.Dans la première partie du cours, les étudiants seront exposés à des sujets tels que la théorie de l'information, les méthodes d'apprentissage automatique, les réseaux de neurones et les algorithmes de classification et prédiction. Ils apprendront également les différents types de modèles d'IA, leurs avantages et inconvénients, et comment ils peuvent être appliqués dans des contextes réels.Dans la deuxième partie du cours, ils seront initiés à la programmation des réseaux de neurones. Ils apprendront à coder en Python, à utiliser des bibliothèques d'IA telles que TensorFlow et Keras, et à entraîner des modèles d'IA en utilisant des ensembles de données réels. Ils travailleront également sur des projets individuels et en groupe pour appliquer leurs compétences en programmation à des problèmes spécifiques.Les étudiants se concentreront dans le cadre de leur projet final sur l'éthique des choix algorithmiques et les implications de l'IA dans la société. Ils réfléchiront aux problèmes d'équité, de transparence et de responsabilité dans la prise de décision algorithmique.À la fin du cours, ils seront capables de comprendre les concepts de base de l'IA, de coder et de mettre en œuvre des modèles d'IA de classification et de prédiction, et de comprendre les implications éthiques des choix algorithmiques. Ils auront également développé une capacité de réflexion critique sur les questions éthiques et sociales liées à l'IA, ce qui les préparera à travailler avec des technologies d'IA dans leur pratique future.

Langue enseignement: Français

INTA702_ERGO Recherche appliquée en IA : méthode de terrain

Description: L'objectif premier du cours est de permettre aux étudiant.es de construire des connaissances théoriques et des compétences pratiques dans la collecte de données qualitatives appliquée à la conception de produits centrée utilisateurs (CCU). Dans le cadre d'un projet pratique évalué, les étudiants devront analyser les besoins utilisateurs (conscients et latents) au travers de différentes techniques (entretiens exploratoires, d'auto-confrontation, observations, etc.). Ils devront finalement proposer des solutions adaptées (cahier des charges) sur la base des résultats de leur étude.Si cette étape de recherche d'utilité et d'analyse de besoin fera l'objet principal du cours, des notions de design UX et d'utilisabilité seront également discutées. Elles permettront aux étudiant.es de situer l'ensemble des étapes de la CCU, et ce au travers de disciplines connexes (Design Thinking, UX, ergonomie IHM).

Langue enseignement: Français

UE703 Fondamentaux en psychologie

INTA703_ERGO Psychologie et intelligence artificielle

Description: Ce premier cours a pour objectif de poser les bases de l'intelligence artificielle. Après une exploration rapide des travaux de d'Alan Turing et de la première cybernétique, cet enseignement expose les travaux de l'IA classique (Newell et Simon) et du Connexionnisme (réseaux de neurones formels). Les apports de ces deux courants de l'IA sont confrontés systématiquement aux recherches faites en Neurosciences Cognitives.

Langue enseignement: Français

UE802 Intelligence artificielle : applications

CONF801_ERGO Conférences IA et approches pluridisciplinaires

Description: 1. Introduction aux Digital Humanities (3 heures) : Marc Veyrat En quoi les environnements numériques contemporains i+/M/PACTENT nos rapports au[X] monde[S]. En fait, comment nous pouvons PACTISER avec les matériaux information plus ou moins TOUS ®-LIÉS au NUMÉRIQUE pour nous situer ou tout simplement exister par rapport à ces technologies, ®-PENSER l'i+/M/PORTANCE de notre corps dans les modes de production et de transmission de ces ÇA-VOIRS in/visibles — c'est-à-dire continuellement postés au seuil d'un visible hybridé par le numérique —, voire, comme le souligne Carole Brandon, imaginer des dispositifs en réalités mixtes pour entreprendre cet ENTRE[CORPS/MACHINE] ?+2. Sociologie, société et travail (3 heures) : David Mélo Ce cours se donne un double objectif. Il s'agit tout d'abord d'introduire aux concepts clés de la sociologie. Il s'agit également de présenter quelques grands repères de la démarche sociologique appliquée au travail.3. Intervention et transdisciplinarité (3 heures) : Roland Raymond Ce cours visera à sensibiliser les étudiants aux tenants et aboutissants de démarches transdisciplinaires, qui par ailleurs se démarquent d'approches pluridisciplinaires ou interdisciplinaires. Il fera également l'objet d'une introduction relative à la question des perspectives et conditions d'une commensurabilité entre des schèmes d'intelligence différents très souvent présents dans les démarches transdisciplinaires.4. Actualités post-humaines (3 heures) : Carole Brandon Si l'humain s'est toujours augmenté pour survivre et s'adapter à son environnement (B. Stiegler), il atteint aujourd'hui un stade où l'enveloppe charnelle semble désuète. De l'hubot à la vie artificielle, quelles évolutions du corps humain semblent se décider? Nous l'étudierons à partir d'œuvres innovantes et étonnantes.5. Environnements numériques pour l'apprentissage basé sur le jeu (3 heures) : Jean-Charles Marty Dans cette présentation, nous définissons quelques problématiques liées à l'apprentissage basé sur le jeu. Monitoring d'activités, auto-régulation du groupe, ancrage de la connaissance sont évoqués à travers des exemples concrets d'expérimentations menées au cours de ces dernières années. Quelques recommandations pour le design de tels environnements.6. Philosophie et pensée (3 heures) : Pascal Bouvier Le mécanisme comme forme de pensée et comme philosophie a une histoire. Il s'agira en quelques heures de faire un rappel à la fois conceptuel et épistémologique sur sa nature son apparition et la vision du monde qu'il véhicule.7. Intelligence Artificielle et aspects juridiques (3 heures) : Bollon Motahareh Comment réguler les technologies nouvelles ? Le développement des nouvelles technologies est porteur d'opportunités et des risques, ces derniers étant parfois difficilement prévisibles. Ces risques et opportunités peuvent être liés à la technologie elle-même, à son développement et aux utilisations ou applications spécifiques d'une technologie. Actuellement, certaines tendances en matière de développement technologique devraient transformer profondément des dimensions élémentaires de vie et d'action des individus dans la société, remettant ainsi en question les perspectives normatives et les dispositions réglementaires traditionnelles, plus ou moins « établies ». Plusieurs interrogations peuvent être formulées en lien avec la régulation : De quelle manière la technologie et la société se façonnent-elles mutuellement ? Comment pouvons-nous comprendre la domestication de la technologie, au moyen d'une régulation ? Comment élaborer une position cohérente sur les questions éthiques que pose le développement technologique ? Comment la technologie peut-elle contribuer à résoudre les problèmes tels que le changement climatique ou les inégalités sociales en matière de santé ? Après une analyse de l'interaction entre la technologie et la société, ce séminaire soulignera les implications de l'intelligence artificielle pour le droit et les défis que représente sa régulation, d'ores et déjà entreprise au niveau européen.

Objectifs: Méthode pédagogique : inversée ou canadienne (1 ou 2 articles à travailler avant le cours)

Langue enseignement: Français

ROBO801_ERGO Introduction à l'utilisation de l'IA en robotique

Description: Ce TD se situe dans la suite logique du TD « Introduction à la Programmation et à la Robotique » du semestre 7. Dans un premier temps, il s'agit d'aller plus loin en ce qui concerne la programmation du robot mobile. Dans un second temps, il s'agit d'utiliser l'IA associée à une caméra et à un module de reconnaissance vocale pour piloter le robot mobile.

Objectifs: Apporter à tout étudiant les compétences numériques lui permettant de comprendre les grands concepts de l'utilisation de l'IA en robotique, et de réaliser la programmation d'un robot mobile en lien avec la reconnaissance d'objets, de tags, etc.

Langue enseignement: Français

UE803 Intelligence artificielle et entreprise

STAG801_ERGO Stage en entreprise

Description: Les séances de cet enseignement sont consacrées au suivi des étudiants à propos de leur insertion dans le milieu professionnel. Une première séance est dédiée aux recommandations classiques pour les aider à trouver un terrain de stage et pour s'insérer de façon professionnelle dans le monde l'entreprise. Les autres séances sont principalement centrées sur le suivi des étudiants sur le terrain afin de les guider pour répondre aux demandes des entreprises.

Langue enseignement: Français

M2 - Ergonomie socio-cognitive des systèmes intelligents - Classique et alternance

Semestre 10

UE001 Méthodologie de terrain

METH001_ERGO Méthodologie de terrain et recherche appliquée en IA

Langue enseignement: Français

ERGO001_ERGO Ergonomie des systèmes hommes/machines

Langue enseignement: Français

ETUD001_ERGO Etude de cas et modélisat° : intelligence collective

Langue enseignement: Français

UE002 Stage en entreprise

STAG001_ERGO Stage

Langue enseignement: Français

REGR001_ERGO Regroupements

Langue enseignement: Français

Semestre 9

UE901 Création numérique et intelligence artificielle

ARTS901_ERGO Arts technologie l'humain augmenté

Langue enseignement: Français

DIGI901_ERGO Digital humanités

Langue enseignement: Français

UE902 Emotion et intelligence artificielle

EMOT901_ERGO Décodage des expressions faciales des émotions

Langue enseignement: Français

EMOT902_ERGO Emotion et Interfaces Hommes/Machines

Langue enseignement: Français

UE903 Sociologie appliquée à l'intelligence artifi

SCHE901_ERGO Les schèmes indexés à la question de l'intelligence

Langue enseignement: Français

SOCI901_ERGO Sociologie et la technique

Langue enseignement: Français

UE904 Sciences de l'homme droit et intelligence ar

PHIL901_ERGO Philosophie analytique

Langue enseignement: Français

DROI901_ERGO Législation sur l'intelligence artificielle

Langue enseignement: Français

FORM901_ERGO Actions de formation en entreprise

Langue enseignement: Français

UE905 Innovation robotique et intelligence artific

ETUD901_ERGO Etude de cas et modélisat° : comportement individuel

Langue enseignement: Français

INFO901_ERGO Informatique et IA appliquées

Langue enseignement: Français

UE906 Outils et méthodologie

ANGL901_ERGO Anglais

Description: Pratique de l'anglais - oral et écrit - dans le contexte de la spécialité de l'étudiant.

Objectifs: L'objectif global du cours d'anglais en master 2 est d'augmenter son aisance à communiquer à l'oral et à l'écrit sur son domaine de spécialité et dans un contexte professionnel. Pour ce faire, l'accent sera mis sur l'interaction et le travail collaboratif au travers d'ateliers et de tâches-projet, telles que l'exploration de certaines utilisations des intelligences artificielles, des débats sur le sujet, la lecture d'articles, la présentation à une conférence fictive sur l'utilisation pédagogique des intelligences artificielles, la création de posters de recherche illustrant des problématiques liées à son domaine...

Compétences visées: - être capable de résumer, paraphraser et synthétiser des informations- être capable de présenter et organiser des informations claires à l'oral et à l'écrit- être capable de défendre un sujet et point de vue complexe- être capable de travailler régulièrement la langue en autonomie en fonction de ses besoins personnels

Langue enseignement: Anglais

UE907 Milieu professionnel

PROF901_ERGO Préparation intégration professionnelle

Langue enseignement: Français

REGR901_ERGO Regroupements

Langue enseignement: Français

M1 - Neuropsychologie

Semestre 7

UE701 Outils

METH701_PSY Méthode et statistiques 1

Description: Le traitement des données psychologiques est un élément essentiel qui autorise la description, l'explication ou encore la prédiction d'un phénomène psychologique donné, et cela aussi bien dans le domaine de la recherche que dans celui de la pratique. Cet enseignement vise d'une part, à synthétiser et à approfondir les concepts et les techniques de traitement de données vus en licence (analyse de variance, test de student, corrélation, régression), et d'autre part, à présenter un cadre général dans lequel ces différentes techniques s'articulent (Modèle Linéaire Général). Il s'agira par ailleurs de poser les bases conceptuelles et pratiques de techniques qui seront abordées au second semestre de M1. L'enseignement magistral est abondamment complété par des TD de mise en situation.

Objectifs: Comprendre le cadre conceptuel général du traitement des données psychologiques; permettre aux étudiants d'être autonomes dans le choix et la mise en jeu de différents types de traitement de données ; savoir interpréter et présenter les résultats d'une analyse de données.

Langue enseignement: Français

UE702 Enseignements disciplinaires

COGN702_PSY Evaluation des fonctions cognitives

Description: L'évaluation des fonctions cognitives est abordée dans ce cours par la pratique des tests et l'interprétation de cas cliniques chez l'adulte comme chez l'enfant. La pratique des tests impliquera la manipulation et la sensibilisation à l'interprétation de Batteries composites d'évaluation du fonctionnement intellectuel chez l'adulte (WAIS IV) comme chez l'enfant (WISC V, NEPSY II), ou de d'épreuves plus spécifiques de niveau général, d'évaluation des fonctions exécutives, mnésiques ou instrumentales.

Objectifs: Permettre à l'étudiant de maîtriser les principaux outils (tests) permettant d'évaluer les fonctions cognitives, chez l'adulte comme chez l'enfant, afin de pouvoir procéder à des analyses de cas cliniques de patients présentant des lésions cérébrales acquises ou neurodéveloppementales.

Langue enseignement: Français

PATH701_PSY Psychopathologie: fondamentaux et approfondissements

Description: Cet enseignement a pour but de proposer une remise à niveau sur les conceptions empiriques de la psychopathologie et de la psychologie clinique. Cela consistera également en une présentation de la sémiologie et de modèles théoriques associés aux syndromes principaux à connaître en début de Master. Le cours proposera aussi des approfondissements théoriques et cliniques. Cela permettra de présenter de nouvelles entités cliniques, ainsi que les chevauchements entre les syndromes psychopathologiques et neurologiques.

Langue enseignement: Français

PERC701_PSY Mouvement et perception

Description: Le but de cet enseignement est de mettre en évidence les liens indissociables existants entre la perception et l'action à la fois chez l'adulte sain et pathologique. Dans la première partie du cours seront abordées les notions de schéma corporel, de conscience motrice, d'imagerie motrice, de théorie motrice de la perception et plus largement de cognition incarnée. Dans la seconde partie, se présentera la manière avec laquelle se construit la perception de l'espace (orientation de l'espace et navigation spatiale) à partir des différents systèmes sensoriels.

Langue enseignement: Français

PSYC702_PSY Traitement du langage écrit

Description: Cet enseignement présente les principales découvertes faites en psycholinguistique et en neuropsychologie dans le domaine de la lecture. Dans ce cadre, cet enseignement aborde, par exemple, les thématiques suivantes : les différents systèmes de lecture/écriture utilisés à travers l'histoire de l'humanité, les modèles de la lecture, comment le cerveau apprend à lire, l'influence des différents niveaux de traitements lors de la lecture, ainsi que le développement de la lecture chez l'enfant.

Langue enseignement: Français

PHAR701_PSY Psychopharmacologie

Description: Cet enseignement est destiné aux étudiants de master 1 de psychologie qui désirent compléter le champ de leurs connaissances dans le domaine des médicaments psychotropes. Ces médicaments sont non seulement très couramment utilisés en psychiatrie mais ils sont également largement présents dans notre vie quotidienne (ex: médicaments antidouleur, antistress). Ce cours a pour objectif de fournir aux étudiants les bases neurobiologiques nécessaires à la compréhension des effets multiples d'un médicament psychotrope. L'enseignement magistral parcourt les différents domaines de la psychopharmacologie. Le premier concerne la compréhension de l'objet médicament en tant que tel allant de la découverte d'une molécule active à sa commercialisation. Ce parcours met l'accent sur l'importance de la recherche fondamentale multidisciplinaire dans la découverte d'un candidat médicament et sur les problèmes d'éthique soulevés par la recherche préclinique et clinique. Le second domaine porte sur l'étude des effets d'un médicament sur l'organisme et en particulier sur le cerveau. Ces effets sont toujours le résultat d'une action pharmacologique propre et d'une action non spécifique appelée effet placebo/nocebo. Les mécanismes neurophysiologiques de ces effets sont aujourd'hui en grande partie identifiés grâce aux travaux de recherche menés sur la douleur. Les résultats de ces travaux ont également pour conséquence d'appréhender les mécanismes neurobiologiques de techniques thérapeutiques complémentaires tels que l'acupuncture, la méditation, l'hypnose, la cohérence cardiaque etc. Enfin, le troisième domaine de la psychopharmacologie est l'étude proprement dite de l'action thérapeutique des différentes classes de médicaments psychotropes telles que les antipsychotiques, les antidépresseurs, les stabilisateurs de l'humeur, les anxiolytiques, les antiépileptiques, les analgésiques, les hypnotiques etc. Les travaux dirigés ont pour objectifs de mettre en pratique et d'illustrer certains concepts étudiés en cours magistral et de préparer à l'examen terminal.

Objectifs: Acquérir les connaissances et la méthodologie des essais cliniques dans le domaine des médicaments psychotropes

Pré-requis obligatoires: Bonne connaissance en neurosciences et fondamentaux biologiques et physiologiques

Compétences visées: Capacité de réflexion et de synthèse

Langue enseignement: Français

PATH701_PSY Psychopathologie: fondamentaux et approfondissements

Description: Cet enseignement a pour but de proposer une remise à niveau sur les conceptions empiriques de la psychopathologie et de la psychologie clinique. Cela consistera également en une présentation de la sémiologie et de modèles théoriques associés aux syndromes principaux à connaître en début de Master. Le cours proposera aussi des approfondissements théoriques et cliniques. Cela permettra de présenter de nouvelles entités cliniques, ainsi que les chevauchements entre les syndromes psychopathologiques et neurologiques.

Langue enseignement: Français

PERC701_PSY Mouvement et perception

Description: Le but de cet enseignement est de mettre en évidence les liens indissociables existants entre la perception et l'action à la fois chez l'adulte sain et pathologique. Dans la première partie du cours seront abordées les notions de schéma corporel, de conscience motrice, d'imagerie motrice, de théorie motrice de la perception et plus largement de cognition incarnée. Dans la seconde partie, se présente la manière avec laquelle se construit la perception de l'espace (orientation de l'espace et navigation spatiale) à partir des différents systèmes sensoriels.

Langue enseignement: Français

PSYC702_PSY Traitement du langage écrit

Description: Cet enseignement présente les principales découvertes faites en psycholinguistique et en neuropsychologie dans le domaine de la lecture. Dans ce cadre, cet enseignement aborde, par exemple, les thématiques suivantes : les différents systèmes de lecture/écriture utilisés à travers l'histoire de l'humanité, les modèles de la lecture, comment le cerveau apprend à lire, l'influence des différents niveaux de traitements lors de la lecture, ainsi que le développement de la lecture chez l'enfant.

Langue enseignement: Français

Semestre 8

UE801 Pratique de la recherche

METH801_PSY Méthode et statistiques 2

Description: Cet enseignement s'inscrit dans la continuité de ce qui a été vu au premier semestre. Il se présente sous la forme de TD dans lesquels seront présentées des techniques permettant de répondre à des questions de recherche ou des questions cliniques pouvant revêtir différentes finalités. Une première partie portera sur les techniques de réduction des données. Il s'agira de présenter et de mettre en pratique des techniques qui visent à résumer et organiser des grandes quantités de données. Une seconde partie portera sur les méthodes permettant d'estimer des liens de causalité supposés entre plusieurs variables de différentes natures, et ainsi de comparer le pouvoir explicatif ou prédictif de divers modèles théoriques. Enfin, la dernière partie se présente comme une extension de la régression, où seront présentées des méthodes permettant de mieux apprécier et spécifier l'effet des variables d'intérêt sur les mesures.

Objectifs: Comprendre les notions théoriques liées à des techniques de traitement des données différentes ; savoir utiliser ces techniques ; savoir interpréter et présenter les résultats d'une analyse de données.

Langue enseignement: Français

TRER801_PSY Travail d'étude et de recherche (TER)

Description: L'objet du TER est de mettre en évidence les capacités de l'étudiant à s'approprier une thématique de recherche, à maîtriser une méthodologie en adéquation avec la problématique et à les restituer sous forme écrite. Pour cela, les étudiants sont amenés à participer à la réalisation d'une étude sous l'encadrement d'un des enseignants-chercheurs du département de psychologie.

Langue enseignement: Français

UE802 Enseignements disciplinaires

NEUR801_PSY Neuropsychologie

Description: Ce cours aborde les différentes perturbations cognitives consécutives à des lésions cérébrales. Les particularités diagnostiques de différents syndromes cliniques seront abordées. Seront ainsi développés les troubles consécutifs à des lésions frontales, à des lésions des voies neurovisuelles par atteinte de la voie dorsale (troubles de la perception de l'espace, acalculies spatiales, syndrome d'héminégligence, syndrome de Gerstmann, syndrome de Ballint, trouble du schéma corporel...) ou par atteinte de la voie ventrale (troubles de discrimination ou de synthèse visuelle, prosopagnosie, syndrome de Capgras...), les apraxies gestuelles et leurs principaux modèles cognitifs explicatifs en cas de lésions pariétales, ainsi que le syndrome de dysconnexion calleuse. L'enseignement porte également sur les critères diagnostiques actuels des principales pathologies neurodégénératives.

Objectifs: Permettre à l'étudiant de comprendre et pouvoir analyser les caractéristiques des principaux troubles cognitifs consécutifs à des lésions cérébrales et pouvoir déterminer la pathologie sous-jacente

Langue enseignement: Français

COGN801_PSY Emotion et cognition

Description: L'influence des émotions sur les processus cognitifs a été démontrée dès les étapes précoces de la perception jusqu'aux fonctions cognitives complexes comme le raisonnement et la prise de décision. Dans ce cours, nous développerons dans un premier temps les principaux modèles actuels de l'émotion. Nous examinerons en particulier quelles sont les principales prédictions de chacun de ces modèles sur l'influence des émotions sur différentes étapes de traitement de l'information ainsi que sur les liens existants entre les processus cognitifs sous-jacents aux émotions et les comportements sociaux. Nous détaillerons ensuite les influences positives et les perturbations des processus cognitifs par les émotions.

Objectifs: Etre capable d'identifier les déterminants émotionnels impliqués dans les performances humaines (mémoire, attention, prises de décision, comportements pro-sociaux...)

Pré-requis obligatoires:

cours sciences affectives L3, cours électrophysiologie appliquée L3, Bonne maîtrise des concepts de psychologie cognitive et sociale.

Bibliographie: David Sander, Traité de psychologie des émotions Dunod | « Psycho Sup » 2014

Langue enseignement: Français

PSYC801_PSY La mémoire et ses troubles

Description: Ce cours se compose de 3 sessions : Tout d'abord, Les systèmes et processus de mémoire du point de vue de la neuropsychologie vous seront présentés, afin de comprendre comment s'organise la mémoire, quelles sont ses bases cérébrales. Après avoir présenté les modèles classiques de mémoire, les résultats récents de la recherche en neuropsychologie, ainsi que les approches théoriques et hypothèses qui en émergent seront discutés. La deuxième session se situe dans une perspective de neurosciences cliniques et examine les liens entre consolidation mnésique et sommeil. Cette partie aborde notamment les mécanismes neurobiologiques qui entrent en jeu durant le sommeil, les facteurs optimisant la consolidation au cours du sommeil ou encore évalue les méthodes destinées à améliorer la mémoire via la modulation du sommeil. Enfin, la dernière partie, combinant présentation théorique et travaux dirigés sur des cas concrets, présente les grands troubles mnésiques dans des populations neuropsychologiques et les différents tests de la mémoire.

Pré-requis obligatoires:

Une bonne connaissance en psychologie cognitive et en neuropsychologie Une bonne connaissance des modèles classiques de la mémoire (cours de Licence)

Bibliographie:

Anthologie de psychologie cognitive de la mémoire. Fonctionnalisme et structuralisme. Serge Nicolas, Pascale Piolino – Deboeck
Traité de neuropsychologie clinique – Deboeck Supérieur- 2008

Langue enseignement: Français

UE803 Stage professionnel

STAG801_NEURO Supervision de stage

Langue enseignement: Français

M2 - Neuropsychologie

Semestre 10

UE001 Neuropsychologie

NEUR001_NEURO Evaluation, rééducation, pratiques en neuro

Description: Après avoir présenté les problèmes méthodologiques associés à l'évaluation neuropsychologique, des exemples appliqués à des contextes particuliers sont proposés (conduite automobile et lésion cérébrale, expertise judiciaire, diagnostic différentiel, etc.). Les principes de la remédiation cognitive sont présentés, illustrés des prises en charge de patients ou d'aidants en remédiation cognitive ou comportementale.

Objectifs: L'objectif est de souligner la diversité des pratiques et des publics auxquels peuvent s'adresser ces prises en charges : vieillissement cérébral et démences, traumatisme crânien, schizophrénie, etc.

Langue enseignement: Français

STAG001_NEURO Stage

Description: Un stage obligatoire de 300h minimum est requis en Master 2. Le stage est évalué par la pratique (note du maître de stage), la rédaction d'un rapport de stage et une soutenance. Le stage (Stage professionnalisant en neuropsychologie) est évalué par un jury impliquant le maître de stage, le tuteur pédagogique et un responsable de la spécialité.

Objectifs: Permettre à l'étudiant d'acquérir une pratique autonome de la psychologie spécialité neuropsychologie.

Langue enseignement: Français

TRER001_NEURO Travail d'étude et de recherche (TER)

Description: L'étudiant a la possibilité de choisir entre la réalisation d'un Mémoire de recherche (Travail d'Etude et de Recherche), ou la réalisation d'un Dossier clinique supervisé éventuellement par le maître de stage.

Objectifs: Permettre à l'étudiant de savoir présenter un travail de recherche ou une étude de cas clinique dans le contexte d'une problématique précédemment développée sur le plan théorique.

Langue enseignement: Français

Semestre 9

UE901 Neuropsychologie

THEO901_NEURO Pré-requis théoriques

Description: Ce cours aborde les pré-requis théoriques nécessaires à la pratique de la neuropsychologie clinique : neuroanatomie et neurophysiologie du système nerveux central ; imagerie cérébrale ; pratique des tests...

Objectifs: Permettre à l'étudiant de maîtriser différentes techniques importantes dans l'analyse des troubles cognitifs et comportementaux consécutifs à des lésions cérébrales

Langue enseignement: Français

CLIN901_NEURO Syndromes cliniques

Description: Ce cours aborde les principaux syndromes cliniques en neurologie : apraxies, troubles neurocognitifs légers et sévères, Sclérose en plaque, syndromes occipital, amnésique, dysexécutif, atteintes du langage et de la communication après lésion cérébrale acquise chez l'enfant...

Objectifs: Permettre à l'étudiant de maîtriser les principales pathologies neurologiques occasionnant des troubles cognitifs chez l'adulte ou l'enfant

Langue enseignement: Français

NEUR901_NEURO Neuropsychologie des fonctions cognitives A

Description: Ce cours aborde certains troubles des fonctions cognitives par atteinte du langage (dyslexies développementales), du traitement spatial (hors négligence spatiale unilatérale) ou visuo-moteur, les troubles de la cognition sociale...

Objectifs: Permettre à l'étudiant de maîtriser l'analyse des troubles cognitifs chez l'adulte ou l'enfant

Langue enseignement: Français

NEUR902_NEURO Neuropsychologie des fonctions cognitives B

Description: Ce cours aborde certains troubles des fonctions cognitives par atteinte des fonctions de mémoire (amnésies), de l'attention (troubles de la Mémoire de Travail et de l'Attention), des fonctions dysexécutives ou du calcul chez l'enfant, des fonctions d'identification d'objets (et agnosie visuelle), la négligence et les pathologies de l'hémisphère droit ...

Objectifs: Permettre à l'étudiant de maîtriser l'analyse des troubles cognitifs chez l'adulte ou l'enfant

Langue enseignement: Français

M1 - Prévention

Semestre 7

UE702 Enseignements disciplinaires

PSYC703_PSY Psychologie des conduites à risques

Description: Les conduites à risques (c.a.r) consistent en un « engagement délibéré et répétitif dans des situations dangereuses pour soi-même et éventuellement pour autrui ». Leur étiologie est largement multifactorielle et leur prise en charge complexe. Ce cours abordera les conduites à risques via une approche volontairement pluridisciplinaire : sociale, différentielle, épidémiologique ou neuropsychologique. Après une tentative de typologisation des déterminants des c.a.r, le cours abordera plus spécifiquement les caractéristiques des c.a.r à l'adolescence et à l'âge adulte. La dernière partie sera consacrée aux outils de prévention et à la présentation d'interventions basées sur la preuve dans le domaine des c.a.r.

Langue enseignement: Français

UE703 Ouverture

PSYC704_PSY Psychologie sociale et éducation

Description: Ce cours comporte trois interventions destinées à transmettre aux étudiants des connaissances et compétences importantes en psychologie dans le champ de l'éducation. Anxiété d'évaluation académique. Le parcours scolaire d'un élève est en partie déterminé par les résultats qu'il obtient aux évaluations scolaires. Or, la recherche en psychologie montre que les performances scolaires peuvent être influencées par l'anxiété d'évaluation, c'est-à-dire l'anxiété ressentie par un individu en situation d'évaluation de ses compétences. Ce cours passera en revue les différentes conceptualisations de l'anxiété d'évaluation (e.g. est-elle une tendance personnelle stable ? comment se manifeste-t-elle ?) et en décrira les différents déterminants (auto-efficacité de l'individu testé, degré d'enjeu du test, etc.) et conséquences sur le comportement de l'individu testé (mémoire, attention, performance scolaire, etc.). Menace du stéréotype : Le poids des stigmates dans la construction des inégalités sociales. Chacun connaît le poids des stéréotypes et préjugés sur les représentations que les individus se font de certains groupes sociaux ainsi que les conséquences de leur utilisation dans différentes situations (e.g., racisme, discrimination). Ce qui l'est moins, c'est l'impact que ces derniers peuvent avoir sur les performances des personnes ou groupes stigmatisés eux-mêmes, phénomène appelé « menace du stéréotype ». Ce cours a donc pour objectif de mettre en évidence que les performances des individus peuvent être altérées par leur peur de confirmer le stéréotype associé à leur groupe d'appartenance, conduisant ainsi à une accentuation des inégalités sociales. Il s'agit pour les étudiants d'acquérir des connaissances sur les conditions de mise en évidence d'un tel phénomène, les différentes modélisations et supports empiriques permettant d'expliquer son fonctionnement et, enfin, de concevoir des interventions susceptibles de réduire cette menace, en particulier en contexte éducatif. Harcèlement scolaire : En France, plus d'un élève sur dix scolarisé en primaire ou au collège est victime de harcèlement scolaire. Parmi les concernés, 3% souffrent d'un harcèlement jugé « sévère ». Au total, 700 000 élèves sont ainsi harcelés chaque année, avec des conséquences plus ou moins graves. Alors que certains se trouvent peu à peu en échec scolaire, d'autres souffrent de traumatismes plus profonds (angoisse, dépression, troubles du sommeil, etc.) pouvant les conduire jusqu'au suicide. Dans ce cours nous verrons quelles sont les causes de harcèlement scolaire, les répercussions que cela peut avoir sur les élèves et comment repérer et prévenir les différentes formes de harcèlement à l'école (harcèlement physique, psychologique, cyber-harcèlement).

Langue enseignement: Français

Semestre 8

UE802 Enseignements disciplinaires

SANT801_PSY Santé publique, épidémiologie et prévention

Description: Cet enseignement se subdivise en trois parties. La première porte sur la santé publique, où il s'agira, après avoir dressé un historique rapide, d'expliquer le fonctionnement du système de santé publique en France. Nous verrons notamment quels sont les acteurs de santé publique, quelles sont leurs missions et quels moyens sont mis à disposition de ces acteurs. La seconde partie abordera la prévention en psychologie, notamment à travers la présentation des moyens utilisés dans ce cadre pour modifier et/ou faire adopter des comportements supposés vertueux. Enfin, dans une troisième partie sera abordée la place de l'épidémiologie dans la santé publique et la prévention.

Objectifs: Les principaux objectifs consistent à : sensibiliser aux concepts en santé publique et en éducation pour la santé ; initier à la méthodologie de projet en prévention ; présenter les concepts et les méthodes utilisées en épidémiologie descriptive, analytique et évaluative.

Langue enseignement: Français

UE803 Stage professionnel

STAG801_PREV Supervision de stage

Langue enseignement: Français

M2 - Prévention

Semestre 10

UE001 Prévention

METH001_PREV Méthodologie : outils d'intervention

Description: Il s'agira de savoir mobiliser et mettre en œuvre la méthodologie de projet en prévention et en promotion de la santé. Les cours se focaliseront sur comment mobiliser concrètement sur le terrain les outils d'intervention en prévention et promotion de la santé.

Objectifs: Savoir mobiliser et utiliser de façon appropriée les interventions de prévention et de promotion de la santé fondées sur les données probantes, de la phase de conception à son déploiement sur le terrain.

Langue enseignement: Français

STAG001_PREV Stage

Description: Il s'agira de réaliser un stage de 600h environ et ce sous la supervision d'un psychologue praticien référent habilité, d'un référent universitaire et d'un professionnel terrain.

Objectifs: Acquérir une première expérience professionnelle significative en tant que futur psychologue en prévention et/ou promotion de la santé

Langue enseignement: Français

Semestre 9

UE901 Prévention

SANT901_PREV Théories des comportements de santé

Description: Il s'agira de détailler dans ce cours les théories des comportements de santé ainsi que les modèles du changement de comportement et d'influence (comportements de santé, théories du changement, conception de messages, communication persuasive).

Objectifs: Acquérir une expertise pointue dans la compréhension des comportements de santé et des processus de changements comportementaux ; savoir la mobiliser de façon pertinente dans les interventions de prévention et de promotion de la santé fondées sur les données probantes.

Langue enseignement: Français

PREV901_PREV Prévention

Description: Il s'agira de détailler dans ce cours les grandes thématiques de santé en prévention, à savoir la virologie, la psychopathologie, les risques psycho-sociaux, la prévention routière, les troubles des conduites alimentaires, l'addictologie.

Objectifs: Savoir mobiliser ces grandes thématiques de façon pertinente en fonction du niveau de prévention en jeu, c'est-à-dire en prévention primaire (agir sur les facteurs de risque du développement de comportements problématiques), secondaire (agir lorsque les comportements problématiques sont installés) ou tertiaire (agir lorsque les manifestations psychopathologiques sont déjà en place).

Langue enseignement: Français

SANT902_PREV Promotion de la santé mentale

Description: Il s'agira de comprendre et d'utiliser les théories et outils en promotion de la santé mentale, à savoir le Cognitive Behavioral Stress Management (CBSM), l'entretien motivationnel, la santé mentale positive et les compétences psychosociales, la psychologie positive, les techniques d'interventions innovantes, le vieillissement réussi.

Objectifs: Comprendre et utiliser de façon appropriée les outils de promotion de la santé mentale, c'est-à-dire permettant de renforcer les facteurs de protection et favorisant la résilience des individus.

Langue enseignement: Français

METH901_PREV Méthodologie : conception de projet

Description: Il s'agira de comprendre la méthodologie de projet en prévention et en promotion de la santé. Les cours détailleront ainsi les différentes phases d'un projet, la gestion d'un projet, l'animation d'un groupe, l'organisation de la santé publique et le montage budgétaire, les fondamentaux de l'éthique.

Objectifs: Comprendre les bases des interventions de prévention et de promotion de la santé fondées sur les données probantes, de la phase de conception à son déploiement sur le terrain.

Langue enseignement: Français